PCBO
DE REGENBOOG
Osseveld

PCBO Regenboog Osseveld

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Onze schoolgids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. Deze gids kan een bijdrage leveren aan het maken van een schoolkeuze, omdat met behulp van gegevens uit de schoolgids een breed en verantwoord beeld van de werkwijze van De Regenboog Osseveld wordt gegeven. In deze schoolgids vertellen we over onze missie en visie en hoe deze visie terug te zien is in ons dagelijks handelen op school. Daarnaast beschrijven we hoe we omgaan met en tegemoet komen aan de verschillen tussen leerlingen en op welke manier wij streven naar passend onderwijs voor iedereen. Het team van De Regenboog Osseveld werkt vol passie aan het creëren van een bruisende school waar elk kind een plezierige leerzame basisschooltijd heeft. Wij zijn trots op onze school. Er heerst een fijne cultuur van samen leren en samen werken! Wij ontvangen nieuwe leerlingen met aandacht zodat zij zich welkom voelen.

Met vriendelijke groet,

Tom van Loenen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCBO Regenboog Osseveld
De Keerkring 70
7325EA Apeldoorn

0555060541
https://regenboogosseveld.pcboapeldoorn.nl
regenboogosseveld@pcboapeldoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tom van Loenen	**regenboogosseveld@pcboapeldoorn.nl**

Schoolbestuur

Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5105
http://www.pcboapeldoorn.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

2025-2026

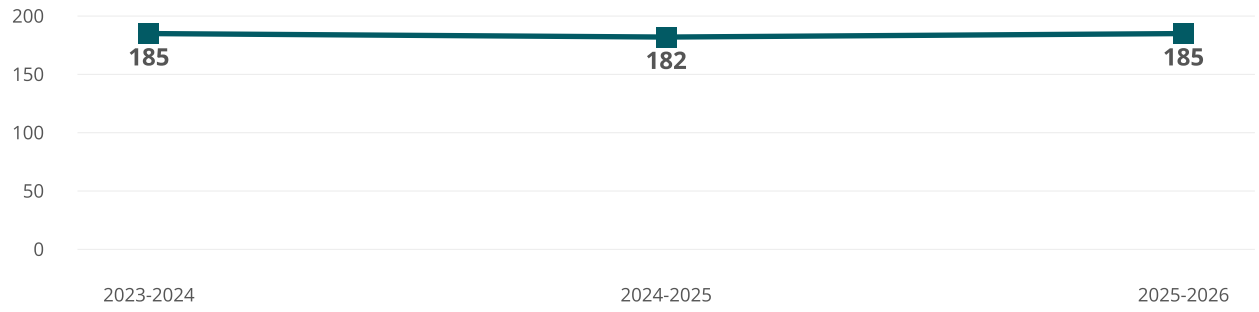
185

Aanmelding algemeen
De school hanteert het inschrijvingsbeleid van de gemeente Apeldoorn. In Apeldoorn gaat het inschrijven op scholen via het Stedelijk Toelatingsbeleid. Hiermee volgen de scholen éénzelfde manier van aanmelden en plaatsen met als doel te garanderen dat elk kind onder gelijke omstandigheid een gelijke kans heeft op een school van voorkeur.

Heeft u interesse in onze school, bent u welkom voor een persoonlijk kennismakingsgesprek. In dat gesprek wordt de werkwijze en visie van de school uitgelegd en krijgt u een rondleiding door het schoolgebouw.

In hoofdstuk 4.4 leest u meer over het aannamebeleid op onze school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Sterke basis
- Thematisch onderwijs
- Binnen en buiten leren
- Veilig en gezien
- Rust en ruimte

Missie en visie

De Regenboog Osseveld; voor een sterke basis en betekenisvol onderwijs!

Wij zijn er voor alle kinderen en hun ouders in de wijk Osseveld en de wijken daar omheen. Wij staan als school midden in de samenleving en bieden eigentijds onderwijs. We vernieuwen ons onderwijs heel bewust en kijken wat onze leerlingen nodig hebben om straks klaar te zijn voor hun vervolgstap en om volop mee te kunnen doen in de maatschappij. Zo ondersteunen wij onze leerlingen in hun groei tot evenwichtige jongeren.

Ons team werkt met passie en plezier aan de (talent,-)ontwikkeling van kinderen. We gaan voor kwaliteit en halen het beste uit onze leerlingen. We geloven in samen leren en samen ontwikkelen, maar verliezen het individu daarbij niet uit het oog. Ieder heeft zijn of haar eigen verhaal, eigen ontwikkel- en zorgbehoefte.

Juist omdat ieder kind anders is en anders leert, kiezen we op De Regenboog Osseveld voor een combinatie van onderwijsconcepten; de twist. We werken in de basis programmagericht waarbij de leerlingen een stevige basis krijgen in taal, lezen en rekenen. We bieden betekenisvol onderwijs zodat talenten van kinderen volop tot ontwikkeling kunnen komen. We werken thematisch waarbij we elementen van ontwikkelingsgericht en ervaringsgericht onderwijs inzetten. Hierbij besteden we graag ook aandacht aan kunst en cultuur. We hebben speciaal aandacht voor bewegend leren en bewegingsonderwijs. Kinderen leren bij ons binnen én buiten de school. Met onder meer een muzieklokaal en een creatieve ruimte, biedt ons fijne schoolgebouw letterlijk en figuurlijk veel ruimte voor brede ontwikkeling. Ons groene plein biedt volop gelegenheid tot spelen en bewegen. In de pauzes staan we actief stil bij tal van spelmogelijkheden. Door onderwijsconcepten te combineren en onze ruimte maximaal te benutten, bieden we onze leerlingen onderwijs dat bij hen past.

Je veilig en gezien voelen! Daar doen we samen elke dag onze uiterste best voor. Ieder kind heten we elke dag persoonlijk welkom. We bieden rust en structuur en leven samen met de kinderen duidelijke schoolafspraken na. Allemaal hebben we onze rol en taken in de school, ook kinderen. Zo leren zij verantwoordelijkheid nemen voor hun omgeving. Via onze leerlingenraad praten kinderen actief mee over hoe het bij ons op school verloopt. Zo zijn er al tal van mooie voorstellen vanuit de raad toegepast op school.

Ons motto: leren doe je niet alleen! Dat doe je samen!

Dit is PCBO Apeldoorn
Ieder mens wordt geboren als zichzelf. En het is in de huidige tijd best een kunst jezelf te zijn en jezelf te blijven. Daar is bij PCBO Apeldoorn volop tijd, aandacht en ruimte voor. Door het samen te doen en samen te werken. Samen met de 25 scholen, samen met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers, samen met onze medewerkers en stakeholders zoals de gemeente, lokale ondernemers en organisaties en andere onderwijsinstellingen en -initiatieven.
Op een PCBO-school kan en mag iedereen zichzelf zijn. We respecteren ieders eigenheid, waardoor je kunt groeien en bloeien op een manier die bij jezelf en bij de groep past. Iedereen is verschillend, maar uiteindelijk zijn we allemaal gelijk. En dat maakt, dat je op de [naam school] samen jezelf kunt zijn

Identiteit

Onze christelijke identiteit is de basis voor ons schoolklimaat en onderwijs. Met onze leerlingen en ouders vieren we feesten als Pasen en Kerst graag samen. We staan stil bij de verhalen en de betekenis er achter. Vanuit deze basis gaan we in gesprek met onze leerlingen over zingeving en burgerschap. In dat gesprek mag ieders (geloofs-) opvatting er zijn en is elk onderwerp bespreekbaar.

Ons schoolklimaat is open, respectvol en veilig, met oog voor diversiteit. We bieden ruimte voor ieders persoonlijke identiteitsvorming. We waarderen de verschillen. We trachten leerlingen te leren hoe ze zelf een situatie kunnen inschatten en van daaruit het goede kunnen doen. Hierbij hebben we specifiek aandacht voor het reflecteren op jezelf, het leren dat er diversiteit is in opvattingen en overtuigingen en dat je hierover zonder vooroordelen en zonder te veroordelen met elkaar in gesprek kan. Om dit alles te realiseren hanteren we bij ons op school gedragsregels en begeleiden we leerlingen bij het zo mogelijk zelf oplossen van problemen en onenigheid. Ons team vertoont voorbeeldgedrag.

We trachten leerlingen mee te geven dat het leven een reis is waarbij wij ze levenslessen meegeven voor nu en ‘later’.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuterbouw

Ook onze kleuters zitten met de eigen leeftijdsgenootjes in groep 1-2. Daarnaast werken we met tal van vaste en specifiek gekozen momenten op de dag met de leerlingen van de groepen samen. Deze gecombineerde aanpak maakt dat we zeer goed kunnen aansluiten bij de ontwikkelwensen en mogelijkheden van onze leerlingen. Via een beredeneerd aanbod in combinatie met duidelijk omschreven doelen, is er een duidelijke doorgaande lijn.

Richtinggevend zijn de onderwijsbehoeftes en interesses van de kinderen. De activiteiten zijn betekenisvol. Aan de hand van de thema's maken de kinderen spelenderwijs kennis met vele belangrijke facetten van de leerstof. Zo worden zij optimaal voorbereid op het programma van groep 3.

Al in de groepen 1-2 starten we met het voorbereidend rekenen en lezen via speels leren. Bovendien is er ruime aandacht voor de taalontwikkeling.

We hechten eraan de kinderen een duidelijke structuur aan te bieden. Dat doen we niet alleen door regels en afspraken, maar ook door het werken met ons digitale planbord. Kinderen in groep 1 voeren in de regel twee taken per week uit. In groep 2 zijn dat er in de regel vier. Hiernaast kunnen de kinderen kiezen uit de activiteiten die op het keuzebord staan. Dit gebeurt in steeds wisselende groepjes. Zo leren kleuters ook op sociaal emotioneel vlak samen spelen en rekening houden met elkaar. Voor de fijne motoriek hebben wij veel constructiemateriaal en ontwikkelingsmateriaal. Voor de grove motoriek bieden wij wekelijks een gymles met groot materiaal aan. Daarnaast spelen we dagelijks buiten waarbij ze tal van spellen aangeboden krijgen.

Vandaag de dag is in de onderbouwgroepen van onze school de educatieve software een belangrijk onderdeel van het lesprogramma geworden. Hiervoor maken we gebruik van iPads en een rijdend digibord.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet en bespreken deze in de gesprekken. Als ouder is er op gezette momenten tijd om met uw kind mee te komen in het lokaal en samen de dag te starten. Ook organiseren we kijkmomenten waarbij onze leerlingen u kunnen laten zien waar ze aan gewerkt hebben. Naast dat de kinderen het enorm leuk vinden om u als gast te mogen ontvangen, krijgt u een goed beeld hoe uw kind het bij ons op school heeft en waar aan gewerkt wordt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Schoolbreed

Al onze groepen zijn in de basis geformeerd op leerjaar. Dit betekent dat ze samen met leeftijdsgenoten in de klas zitten en samen een groep vormen.

Op diverse vlakken werken wij met andere organisatievormen waarbij wij onze collega's daar inzetten waar we meer slagkracht nodig hebben of daar waar extra expertise van een collega ligt. Daarnaast werken we soms met groepen of een deel van groepen samen, omdat we hier een extra leereffect voor de leerlingen willen bewerkstelligen. Zo hebben we een cultuurcircuit en werken leerlingen wekelijks samen met onderdelen van taal of rekenen.

In alle leerjaren komen expressievakken als bewegingsonderwijs, muziek, tekenen en handvaardigheid ruimschoots aan bod. Kinderen maken kennis met natuur, aardrijkskunde en geschiedenis via de 5 thema's waar we elk jaar schoolbreed aan werken. We bieden cultuur,- natuur,- techniek- en ICT-activiteiten aan op school, maar ook middels uitstapjes buiten school.

Elke dag bieden we onze leerlingen spel en beweegactiviteiten aan welke bijdragen aan speelplezier, creativiteit en de ontwikkeling van sociale vaardigheden.

Groep 3

In groep 3 staat het leren lezen, rekenen en schrijven centraal. Wij hanteren vanaf groep 3 het verbonden schrift, wij schrijven dus aan elkaar. Bij taal haken we aan op de thema's waar we schoolbreed aan werken. Dit zorgt voor een enorme uitbreiding van de woordenschat. Bij rekenen wordt gewerkt aan de sommen tot 20 en de leerlingen maken kennis met getallen tot 50. We werken met verschillende werkvormen waardoor er ruimte is voor het eigen tempo waarbij we uiteraard oog houden voor de minimaal te behalen doelen. Leerlingen zitten in groepjes en werken geregeld samen. Naast de aandacht voor expressievakken is er in groep 3 nog ruim aandacht voor spel. Zo zorgen we voor een soepele overgang van groep 2 naar 3.

Groep 4

In groep 4 wordt de aandacht meer verlegd van het leesonderwijs naar het taalonderwijs. Taal en spelling wordt verder ontwikkeld en met lezen wordt het begrijpend lezen steeds belangrijker. Naast dat de leerlingen in de klas leskrijgen gebruiken we bijvoorbeeld ook ons plein voor het schrijven van woorden of de beweegtrap voor sommen. Op rekengebied gaan we aan de slag met klokkijken en leren de leerlingen sommen tot 100 en ook de tafels 1 t/m 5 en 10. Kinderen maken kennis met natuur, aardrijkskunde en geschiedenis via de 5 thema's waar we elk jaar schoolbreed aan werken.

Groep 5 tot en met 7

In de groepen 5 t/m 7 wordt de basiskennis en de basisvaardigheden opgedaan in de eerste jaren verder uitgebouwd. Hierbij wordt een gezonde balans aangebracht tussen digitaal werken en het werken op papier. Dit vinden wij zeer belangrijk. Schrijven maakt het proces inzichtelijk en maakt dat kennis beter beklijft. Digitale vaardigheden zijn ook belangrijk en bieden de mogelijkheid om lesstof op maat te bieden.

Groep 8

Groep 8 is een bijzonder jaar. Het laatste jaar van de basisschool. In groep 8 zetten we ten slotte de kroon op de opbouw van acht jaren basisschool: kinderen kunnen plannen, zelfstandig werken aan taken, zijn in staat teksten te begrijpen en weten hoofd- en bijzaken te onderscheiden. In groep 8 wordt op basis van de gemaakte ontwikkeling van het kind een advies gegeven voor het voortgezet onderwijs. Hierbij wordt gekeken naar opgedane kennis en vaardigheden welke terug te zien zijn in de resultaten en de interesses en het karakter van het kind. Vanaf groep 7 starten de gesprekken met kind en ouders om samen te komen tot een tot passend een plaatsingsadvies voor het voortgezet onderwijs.

In februari wordt dan de doorstroomtoets gemaakt. Daarnaast is er ook ruimte voor kamp en de musical! In groep 8 wordt volop geoefend met het plannen van huiswerk en het zelfstandig werken. Vaardigheden die essentieel zijn in het vervolgonderwijs. Ook krijgen de leerlingen de ruimte voor het werken met jongere leerlingen aan taal, rekenen en lezen of begeleiden ze als junior coach spellen op het plein.

Engels

Vanaf groep 1 leren de kinderen spelenderwijs Engels. De vaardigheden die ze leren in de onderbouw krijgen in de midden- en bovenbouw meer diepgang.

Zelfstandigheid

Door de hele school (van groep 1 tot en met 8) is een doorgaande lijn ontwikkeld om kinderen zelfstandig te leren werken. Aan het eind van de basisschool zijn de kinderen in staat om een weektaak zelfstandig te plannen en te maken; dit is een extra steun voor het plannen en maken van huiswerk in het vervolgonderwijs. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen passend bij hun leeftijd. Samen met u als ouder leren we kinderen steeds meer eigenaar te zijn van hun ontwikkeling.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal
- Samenwerking met Kentalis Dr. P.C.M. Bosschool
- Samenwerking met KDV-BSO Doomijn Sterrenpret
- Muzieklokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Op school hebben we een protocol dat lesuitval moet voorkomen. Hierbij gaat het meestal om de kortdurende afwezigheid van een leerkracht wegens ziekte of verlof. We hebben ons als team zo georganiseerd dat we op alle schooldagen een collega ambulant en/of in de ondersteuning werkzaam hebben om de lestaken van de collega die afwezig is over te nemen. Doordat we als team onderling veel samenwerken en vaste werkwijzen hanteren, kan ook het inhoudelijke programma goed doorgang vinden voor onze leerlingen. Ook hebben we meerdere collega's die bereid zijn af en toe een dag bij te springen. Bij ziekte weten we op deze manier veelal de vervanging zelf op te lossen.

Binnen PCBO is er een kleine vervangingspool met leerkrachten en ondersteunend personeel. Deze is door schaarste op de arbeidsmarkt niet heel ruim, maar bij langdurige afwezigheid van een collega wordt er gekeken of vanuit deze pool een collega in kan springen.

Indien er geen vervanging mogelijk is, kijken we of het mogelijk is om de kinderen over groepen te verdelen. De leerlingen krijgen dan eigen werk mee en werken in groepjes bij andere groepen verder aan de eigen taken.

In het uiterste geval kan een groep een dag(deel) extra vrij hebben. De school heeft dan geen mogelijkheden meer om de vervanging te regelen. Ouders worden hiervan zo vroeg mogelijk via Parro op de hoogte gesteld. Hierbij is het van belang te weten, dat indien ouders niet voor opvang kunnen zorgen, de school voor opvang zorgt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Doomijn Sterrenpret*.

We werken samen met onze pandpartner Doomijn Sterrenpret. Dit betekent dat wanneer uw kind hiernaar toe gaat, deze in de laatste periode voor start al geregeld een kijkje komt nemen in groep 1. We verkleinen zo de overgang naar de basisschool. Uw kind wordt overgedragen aan ons en als u ervoor openstaat kan dit ook een 3-gesprek zijn tussen KDV, school en u. Een goede overdracht van voorschool naar onze school zorgt voor een doorgaande lijn in ondersteuning aan het kind.

Als een kind dan 4 wordt gaat hij of zij volledig van start op de basisschool. Wij sluiten met onze vroegschoolse educatie in de groepen 1 en 2 aan bij het programma van de voorschoolse educatie. Niet alleen kinderen met een VVE-indicatie krijgen deze zorg op maat, maar de ondersteuning geldt voor álle kinderen die hier behoefte aan hebben.

Op welke manier geven wij jonge kinderen de best mogelijke start? Als je in de basis – bij het jonge kind – goed begint, optimaliseer je hun kansen. De hersenontwikkeling van kinderen is het grootst tot het zevende jaar: ze leren razendsnel en voortdurend nieuwe dingen. Dat doen ze vooral door te ontdekken en spelen. Het is daarom heel belangrijk dat wij juist dat stimuleren en begeleiden. Zo leggen we een stevige basis voor de rest van de basisschooltijd.

Speel -leer & groei

Wij zien dat je de kinderen met een goede begeleiding van het spel enorm veel kunt leren. Onder meer op het gebied van taal en communiceren met anderen, doordenken, samen spelen, emoties herkennen en reguleren. Hoe? We sluiten goed aan bij de belevingswereld van de kinderen en de actualiteit van de dag. We betrekken de kinderen bij alles wat we doen en maken hen ook verantwoordelijk om ***samen*** onze speelruimte betekenisvol in te richten. Leerkrachten observeren goed en ondersteunen de kinderen actief bij hun spel.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteit van het onderwijs heeft continu onze aandacht. In ons schoolplan staat het beleid van onze school beschreven. Dit beleid is uitgewerkt in acties die in het meerjarenplan zijn opgenomen. Vervolgens wordt per jaar een jaarplan opgesteld, waarin de veranderacties staan beschreven. Een jaarplan komt als volgt tot stand: Ieder jaar evalueren we een aantal beleidsterreinen. Naar aanleiding van de evaluatie van het jaarplan, zaken uit de meerjarenplanning van het schoolplan en actuele ontwikkelingen, stellen we een nieuw jaarplan op voor het volgende schooljaar. Dit wordt besproken met het team en ter informatie gestuurd naar de Raad van Bestuur en naar de Medezeggenschapsraad.
De voornaamste punten in het jaarplan 2025-2026 zijn:

1. Versterken van basisvaardigheden
We blijven investeren in taal, rekenen en burgerschap. Door gericht gebruik te maken van methodes en leerlijnen die aansluiten op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, willen we de basisvaardigheden op een hoger niveau brengen. Extra aandacht is er dit jaar voor het leesonderwijs.
Daarnaast zullen we een beleidsplan gaan maken rondom ons burgerschapsonderwijs.

2. Teamgericht organiseren
In het schooljaar 2024-2025 en zelf al wat eerder, zijn we bezig gegaan met het thema teamsgericht anders organiseren. Dit betekent dat we het werk anders gaan verdelen en samenwerken in kleinere, vaste teams binnen de school. Met deze nieuwe manier van organiseren willen we de kwaliteit van onderwijs verbeteren, de werkdruk beter verdelen en de betrokkenheid van leraren vergroten.
Ieder team krijgt verantwoordelijkheid voor een deel van de school of een specifieke groep leerlingen. Zo zorgen we voor meer eigenaarschap bij leerkrachten en een betere ondersteuning van leerlingen, doordat teamleden elkaars expertise kunnen benutten.
We geloven dat deze manier van organiseren niet alleen het onderwijs versterkt, maar ook bijdraagt aan het werkplezier en de professionele ontwikkeling van onze medewerkers. Uiteindelijk is het doel helder: goed georganiseerd onderwijs waarin elk kind én elke professional tot zijn recht komt.

3. Professionele ontwikkeling van het team
Een sterk team vormt de basis van goed onderwijs. In 2025-2026 investeren we daarom in gerichte scholingstrajecten op het gebied van didactiek. Uit de audit is naar voren gekomen dat een korte instructie en differentiatie van de lesstof aandacht verdient. Leerkrachten worden gecoacht in hoe ze dat nog beter kunnen gaan doen.
Daarnaast zetten we in op collegiale consultatie en het delen van expertise binnen het team.
De collega’s van groepen 1 t/m 3 volgen een scholingstraject van de IJsselgroep over de visie op onderwijs aan het jonge kind.
Deze doelen, samen met nog vele andere, vormen samen een stevig fundament voor de kwaliteit van ons onderwijs en sluiten aan bij de behoeften van onze leerlingen en ons team.

Meer informatie over deze en andere ontwikkeldoelen vindt u in ons jaarplan 2025–2026, dat op verzoek beschikbaar wordt gesteld.

Hoe bereiken we deze doelen?

We houden monitoren en evalueren onze activiteiten en resultaten nauwgezet. Eventuele bijsturing of aanpassing wordt gedaan indien noodzakelijk.

We werken sinds een jaar schoolbreed met ambitie en kwaliteitskaarten. Handzame documenten waarmee we de kwaliteit willen borgen. De doorgaande leerlijn staat beschreven. Middels kijkwijzers en de concrete ambities en afspraken volgen we op gezette tijden gedurende het jaar waar we staan. Stap voor stap breiden we deze kwaliteitskaarten uit.

Onze opbrengsten bespreken we niet alleen met het gehele team, maar ook met onze bovenschoolse staffunctionaris Onderwijs en Kwaliteit.
Binnen PCBO Apeldoorn worden een keer in de vier jaar interne audits gedaan. Tijdens een audit komen collega's van PCBO Apeldoorn op onze school om te kijken naar de kwaliteit van ons onderwijs.
Tot slot maken we soms ook gebruik van de expertise van externe instanties die het team ondersteunen bij hun professionele ontwikkeling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs
Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs. Met passend onderwijs bedoelen we, dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, een plek krijgt op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.
Meld je je kind aan bij onze school? Dan kijken wij samen of onze school past bij jouw kind.
Alle scholen hebben de taak om dit goed te regelen. Dit heet zorgplicht.

Basisondersteuning; wat we áltijd bieden
De meeste kinderen gaan naar de basisschool en kunnen de lessen op school goed volgen. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Die extra hulp noemen we basisondersteuning. Basisondersteuning kan zijn extra uitleg (in een klein groepje bijvoorbeeld), meer tijd om te oefenen, een aangepaste opdracht of hulp van een specialist zoals bijvoorbeeld een specialist uit ons eigen team of bijvoorbeeld een logopedist die aan onze school verbonden is.
In Apeldoorn geven alle basisscholen basisondersteuning.
Bij het geven van ondersteuning houden we rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen én met wat binnen onze school haalbaar is.
Voor alle begeleiding en ondersteuning, die wij bieden, gebruiken we een stappenplan.
Dit stappenplan ziet eruit als een piramide en toont vijf niveaus van ondersteuning.

5 niveaus van ondersteuning
Voor alle begeleiding en ondersteuning, die wij bieden, gebruiken we een stappenplan.
Dit stappenplan ziet eruit als een piramide en toont vijf niveaus van ondersteuning.
Hoe hoger in de piramide hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. Alle vijf vormen van hulp en ondersteuning samen noemen we de zorgstructuur.
Alle basisscholen in Apeldoorn werken met deze zorgstructuur.
Zo zorgen we samen voor passend onderwijs.

Op niveau 1 geven we basisondersteuning;
Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilig gestructureerde leeromgeving.

Op niveau 2 geven we ook basisondersteuning met daaraan toegevoegd extra aandacht voor wie dat nodig heeft.

Op niveau 3 bieden we intensievere hulp, die noemen we lichte ondersteuning.
Soms organiseren we extra ondersteuning met hulp van andere partners.

Dat noemen we extra ondersteuning (niveau 4)

Alleen als het echt niet anders kan, gaat een kind naar het speciaal (basis)onderwijs. (niveau 5) In zo'n geval gaan we altijd met jou (en je kind) in gesprek. Samen zoeken we naar een goede oplossing. Wil je meer weten over de 5 niveaus van ondersteuning en de piramide zie:
Ouders - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs,
A4-folder_ouders_Samen_de_juiste_stappen_zetten.pdf
Ondersteuningsplan SWV Apeldoorn PO
Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het best bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er nodig is.
En wij vinden het belangrijk dat je als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning, die je kind krijgt. Daarom betrekken wij je actief bij het proces, bespreken we de doelen en houden we je op de hoogte van de voortgang.

Gediplomeerde specialisten (zie tips en tricks schoolgids)

Inbreng en invloed van leerlingen (zie tips en tricks schoolgids)
Op school hebben we de leerlingenraad. Elk jaar worden er democratisch leerlingen gekozen in de verkiezing. De leerlingenraad vergaderd meerdere keren per jaar en wordt meegenomen in wat er speelt in- en op school.

OK&K Meer- en hoogbegaafdheid
Ook als het kind meer- of hoogbegaafd is krijgt ieder kind de aandacht, begeleiding en ondersteuning die past bij zijn of haar

onderwijsbehoefte. Daarvoor ontwikkelden we het PCBO PULSprogramma. PULS staat voor: Peers, Uitproberen, Leren, Samen. Het PULSprogramma bestaat uit drie pijlers:

1. Ondersteuning op onze school
Wanneer je kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het de ondersteuning gewoon op school. De reguliere leerstof wordt beperkt tot de essentie. Overbodige herhaling wordt vermeden en verdiepende leerstof wordt aangepast aan het werk- en denkniveau van je kind. Dit heet compacten en verrijken. Ook vinden we het belangrijk dat je kind zo veel mogelijk met gelijkgestemde kinderen (peers) optrekt en leert. Bij ons op school hebben we een interne PULSklas waar Peergroeponderwijs centraal staat en hebben we een HB-specialist.

2. De bovenschoolse PULS
Naast ondersteuning op elke school afzonderlijk, hebben we bij PCBO ook drie bovenschoolse PULSklassen. Dit is een arrangement passend onderwijs voor een specifieke doelgroep kinderen met hb zijnskenmerken én een specifieke hulpvraag. Ook ontmoet je kind in deze klas andere meer- hoogbegaafde leerlingen.

3. PULSbegeleiding en Kenniscentrum PCBO Apeldoorn
Om meer- en hoogbegaafde kinderen op een goede manier les te kunnen geven, investeren we continu in de kennis en expertise van onze leerkrachten. Dit doen we met PULSbegeleiding en het Kenniscentrum PCBO Apeldoorn.
Meer weten over onze 3 pijlers, zie **Meer- en hoogbegaafdheid - PCBO Apeldoorn**

Samenwerkingsverband

Bij het inzetten van ondersteuning, werken we samen met het Samenwerkingsverband. Alle basisscholen in Apeldoorn zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Apeldoorn (SWV). Samen met het SWV werken we met het stappenplan met 5 niveaus van ondersteuning om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig. Het SWV helpt jullie en ons daarbij. Aan de hand van het ondersteuningsaanbod van de scholen beoordeelt het Samenwerkingsverband of het ondersteuningsaanbod in de regio voldoende en passend is.
Voor meer uitleg over het over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband **Home - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs**

Ouder- en jeugdsteunpunt

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Hiervoor is het ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Dit onafhankelijke steunpunt is er om ouders en leerlingen te informeren en/of te ondersteunen bij vragen. Op de website van het samenwerkingsverband PO en VO staat meer informatie over de werkwijze van het ouder- en jeugdsteunpunt.
PO: **https://www.swvapeldoornpo.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt**
VO: **https://swv-vo-2505.nl/ouders-leerlingen/ouder-en-jeugdsteunpunt**
Er kan op verschillende manieren contact worden opgenomen met het ouder- en jeugdsteunpunt. Het contactformulier op de website van het samenwerkingsverband PO en VO
Mailadres: **skuis@oudersteunpunt-apeldoorn.nl**
Telefoonnummer: 06 – 485 21 452 (maandag t/m donderdag 09.30 – 11.00 uur)
Sabine Kuis is als eerste contactpersoon van het ouder- en jeugdsteunpunt verbonden aan zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs. Samen met Sabine wordt gekeken wie de beste ondersteuning kan bieden. Dit kan iemand van school, het bestuur of het samenwerkingsverband zijn. Ook is het mogelijk dat ouder of ervaringsdeskundige wordt benaderd. Ouders kunnen uiteraard meedenken over wie de meest passende persoon is bij de vraag.

De brugfunctionaris
Over de brugfunctionaris is een stuk tekst opgenomen onder het kopje "extra informatie".
Onze Brugfunctionaris is Bianca Zwolsman
Zij is op dinsdag en donderdag dag aanwezig op school.
Mailadres: b.zwolsman@stimenz.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Algemeen:

We werken op school met een doorgaande leerlijn voor alle vakgebieden. In ambitie en kwaliteitskaarten beschrijven we onze ambities, aanpak en afspraken. We monitoren door het jaar heen onze aanpak en stellen daar waar nodig bij. We werken met specialisten en coördinatoren in ons team. Deze geven samen met het management team en de intern begeleider richting aan ons vakonderwijs. Ons team beschikt over verschillende specialismen. Onze werkwijze is gericht op leren van elkaar en zo onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te bieden. De afgelopen jaren hebben we veel energie gestoken in het verrijken en ontwikkelen van ons onderwijs. Ook op het gebied van taal en rekenen. We kiezen bewust onze aanpak en kijken hierbij goed naar onze leerlingen. We hebben voor onze leerlingen een heldere aanpak waarbij we voor onze leerlingen daar waar nodig meer begeleiding (in de klas) bieden of juist extra uitdaging. Hoewel we klassikaal werken, weten we adaptief te handelen om elke leerling op zijn of haar niveau uit te dagen. We streven ernaar elke leerling te helpen bij het bereiken van zijn of haar potentie. Hierbij staan we voor een sterke basis in taal, lezen en rekenen!

Taal- en leespecialist

De taal- en leesspecialist is natuurlijk iemand die veel van lezen houdt! Een positieve leeservaring op jonge leeftijd kan een leven lang plezier in lezen bevorderen. Dit is belangrijk, omdat kinderen die graag lezen ook meer lezen, wat weer leidt tot een betere leesvaardigheid. Een taal- en leesspecialist is iemand die zich bezighoudt met het bevorderen van taal- en leesontwikkeling bij leerlingen binnen het basisonderwijs. Ze zijn geschoold in het signaleren van leesproblemen, het adviseren over passende lesmethoden en het trainen van collega's om effectiever taalonderwijs te geven. Ze zorgen voor een stimulerende leeromgeving en dragen bij aan een brede taalontwikkeling bij kinderen. Dit doet deze specialist altijd in overleg met directie en de intern begeleider. Lezen is van cruciaal belang in het basisonderwijs omdat het de basis legt voor verdere scholing en ontwikkeling. Het vergroot de taalvaardigheid, verbetert het tekstbegrip, stimuleert de fantasie en draagt bij aan een brede kennis van de wereld. De taal- en leesspecialist is maandag, dinsdag en woensdag op school.

Naast ons eigen team hebben we een logopedist, en specialisten van Kentalis onderwijs en zorg in huis. We maken gebruik van hun expertise wanneer we hiervoor advies of feedback nodig hebben in onze aanpak voor een leerling.

Taalondersteuning voor kinderen met een taalachterstand
Kinderen met een taalachterstand kunnen gebruik maken van de Intensieve Taalklassen die zijn verbonden aan vijf scholen in Apeldoorn. Daarnaast is er jaarlijks ruimte voor vier scholen om intensief begeleid te worden door een leerkracht van de Intensieve Taalklas. De kennis van de Intensieve Taalklassen wordt dan gedeeld met de school, zodat zij de leerlingen daarna zelf nog beter intensief kunnen begeleiden op het gebied van taal.
Contact
De Intensieve Taalklas is een initiatief van de gemeente Apeldoorn in samenwerking met de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie en een overzicht van de deelnemende scholen op **www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl** of mail met **info@intensievetaalklassen-apeldoorn.nl**.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator
- Beweegwijscoach

Algemeen:

Op de Regenboog besteden we veel aandacht aan een fijn schoolklimaat voor onze leerlingen. Leren start met je fijn voelen. We geloven erin dat wanneer een leerling weet wat hij of zij van ons mag verwachten er ruimte komt voor leren en ontwikkelen. Onze school is ruim en netjes. Er heerst rust in de school en iedereen werkt mee aan een opgeruimde school. Elke groep heeft een taak. Om met elkaar te werken aan een fijn school- en groepsklimaat spreken we allemaal dezelfde taal: kanjertaal. Ons personeel is geschoold en werkt via spellen, verhalen en gesprekken met de kinderen aan een goede basis. Elke groep heeft ook eigen afspraken in wat ze met elkaar willen bereiken. Schoolbreed werken we met een leerlingenraad waarbij uit de groepen 5 t/m 8 twee leerlingen (gekozen door de groep) in gesprek gaan met de directeur over wat er leeft onder de leerlingen. Hierbij wordt specifiek stil gestaan bij ons schoolklimaat.

We zien dat leerlingen vaker zoekende zijn naar wat te doen tijdens het buitenspelen. Ook zien we dat juist bij het buitenspelen het vaak gaat over sociale vaardigheden; afstemmen van regels, sportief samenspel, reageren op verlies etc. Om onze leerlingen leuke spellen te leren, ze te helpen in het ontdekken van verschillende wijzes van spellen spelen én ze te ondersteunen in die sociaal emotionele ontwikkeling bieden we spelbegeleiding aan. We werken met het programma Beweegwijs. Een mooi aspect hiervan is dat leerlingen van groep 7 en 8 opgeleid worden tot junior coaches waarbij ze de spellen van de jongere groepen mogen begeleiden.

Naast dat we actief in gesprek zijn met onze leerlingen onderzoeken we tweemaal per jaar middels vragenlijsten hoe de leerlingen zich voelen op school. Voor de onderbouw vullen leerkrachten een vragenlijst in. De leerlingen vanaf de middenbouw vullen de vragenlijsten zelf in. Op basis hiervan maken we analyses om te kijken of er zaken opvallen. Indien er iets opvalt wordt dit besproken met de kanjercoördinator en intern begeleider en wordt het management geïnformeerd.

In gesprekken met ouders komen soms ook zaken naar voren. Hier zijn we blij mee, want dan kunnen we handelen. Met leerling en ouder onderzoeken we dan wat nodig is om te komen tot een fijne leersituatie. Desgewenst kan de kanjercoödinator en/of intern begeleider hierin ook meedenken.

Coördinator Kanjer
De Kanjercoördinator bewaakt en stimuleert de uitvoering van de Kanjertraining binnen de school. Deze training helpt leerlingen op een positieve manier met zichzelf en anderen om te gaan, en richt zich op sociale vaardigheden, vertrouwen, veiligheid en respect. Daarbij draagt de coördinator zorg dat het team en TSO medewerkers (bij)scholing krijgen en de Kanjertraining goed en schoolbreed wordt toegepast.
De leerkracht besteedt 45 minuten per week aan een Kanjerles, maar gedurende het hele jaar wordt er gelet op het gebruiken van de Kanjertaal (positieve aanpak) en Kanjergedrag (je bent te vertrouwen) Van zowel volwassenen als kinderen.
Twee keer per jaar worden er kanvasvragenlijsten afgenomen, hierbij wordt de vinger aan de pols gehouden hoe het staat met het veilige schoolklimaat.
De kanjercoördinator overlegt regelmatig waar nodig met de intern begeleider. Leerkrachten kunnen bij vragen een beroep doen op de kanjercoördinator.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Naast dat we volgen hoe leerlingen inhoudelijk omgaan met de lesstof, kijken we ook hoe een leerling zich ontwikkelt. Hoe komt hij of zij tot werken en welke keuzes hij of zij maakt in aanpak. We helpen leerlingen te kijken naar het eigen gedrag en in te laten zien wat het effect ervan is. Om de lesstof eigen te maken is uiteindelijk het willen leren van groot belang. We vinden het daarom belangrijk dat leerlingen weten wat ze leren en waarvoor het dient. Afhankelijk van de leeftijd laten we ze meer en meer het grote geheel zien en hoe hetgeen ze leren in die context past. Zo krijgt het meer betekenis. In taakaanpak kijken we mee hoe leerlingen tot antwoorden komen, hoe ze leren en hoe ze in latere jaren hun huiswerk organiseren. We helpen ze een duurzame aanpak te ontwikkelen waarmee ze steeds complexere taken en processen aankunnen. En soms heeft een leerling nog iets meer hulp nodig. Dit kan verschillende oorzaken hebben en afhankelijk daarvan kiezen we gericht, in overleg met leerling en ouders, onze aanpak. Extra uitdaging of bijvoorbeeld juist wat extra ondersteuning.

Meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer uw kind meer- of hoogbegaafd is, doen we er als PCBO Apeldoorn alles aan om passend onderwijs te bieden. Dit doen we door middel van het PCBO PlusProgramma. Hiermee bieden we onderwijs op maat voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Het PCBO Plusprogramma bestaat uit drie pijlers waar vanuit we het kind, jou als ouder en onze PCBO-scholen ondersteunen:

1. Plusbegeleiding op school.
Is uw kind meer- of hoogbegaafd dan ontvangt het in eerste instantie plusbegeleiding op school. Deze begeleiding vult de school zelf in en wordt gegeven door leerkrachten die uw kind kent in de vertrouwde eigen schoolomgeving.

Specialist Hoogbegaafdheid binnen onze school (HB)
De HB-specialist begeleidt leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid die behoefte hebben aan contact met gelijkgestemden en aan uitdagende opdrachten op het gebied van hogere orde denken.
Wekelijks komen deze leerlingen bijeen in een zogeheten *peergroep*, onder begeleiding van de HB-specialist. Dit gebeurt op donderdag in een eigen lokaal binnen de school. Naast deze bijeenkomsten werken de leerlingen in hun eigen klas aan verrijkingsopdrachten.
De HB-specialist ondersteunt leerkrachten waar nodig, denkt mee over passend aanbod en is betrokken bij het ontwikkelen en onderhouden van de kwaliteitskaart begaafdheid. Overleg met de groepsleerkracht en/of intern begeleider vindt plaats indien gewenst.

2. De Plusvoorziening PCBO Apeldoorn.
Naast de plusbegeleiding op de scholen, hebben we bij PCBO Apeldoorn een plusvoorziening waar uw kind een dagdeel in de week naar toe kan. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van uw kind neemt uw kind hier 1 of meer dagdelen in de week aan deel. Deze voorziening vindt plaats op PCBO De Regenboog – Osseveld en op PCBO De Wegwijzer. Middels deze voorziening gaan we nog verder en dieper in op de specifieke ondersteuningsbehoefte van uw kind, aanvullend op de Plusbegeleiding op school. We hebben aandacht voor leer- en werkstrategieën en uw kind gaat samen met andere kinderen aan de slag met filosofie, expressie, emotionele training voor bijvoorbeeld het vergroten van de motivatie, het zelfbeeld en diverse spelonderdelen. Ook ontmoet uw kind in deze klas andere meer of hoogbegaafde leerlingen. Fijn voor uw kind omdat het merkt dat er meer kinderen zijn zoals hij/zij.

3. Ondersteuning vanuit PlusBegeleiding en Kenniscentrum PCBO.
De PlusBegeleiding is het netwerk van PCBO Apeldoorn dat scholen ondersteunt in onderwijs aan begaafde leerlingen op school. We ondersteunen bijvoorbeeld leerkrachten en intern begeleiders bij de Plusbegeleiding die ze op school geven en zijn er voor u als ouder bij specifiekere vragen over begaafdheid.

Daarnaast hebben we een Kenniscentrum PCBO Apeldoorn. Naast de bovengenoemde meedenk- en adviesfunctie zijn in de orthotheek bij ons op school van het Kenniscentrum materialen te vinden die leerkrachten kunnen gebruiken. Vanuit dit Kenniscentrum organiseren we ook een interne kwaliteitskring hoogbegaafdheid waar alle leerkrachten en coördinatoren van de scholen kennis kunnen delen en halen. Ook zijn we te vinden in de netwerken van het Samenwerkingsverband, in contact met voortgezet onderwijs en andere externe, relevante partners. Zo laten we ons ook vanuit PCBO gelden op het vlak van begaafdheid.

Meer weten? Stuur dan (in overleg met de leerkracht of intern begeleider van uw kind) een mail naar de coördinator van het PCBO Plusprogramma, Annet Klaver via: aklaver@pcboapeldoorn.nl.

Agressie, geweld en seksuele intimidatie
Schorsing en verwijdering
Bij (herhaaldelijk) ernstig wangedrag of ernstige verstoring van de rust en veiligheid op school door de leerling of (een van zijn) ouders/verzorgers, kan de schoolleider of locatieleider een leerling voor maximaal één week schorsen. Onder wangedrag valt bijvoorbeeld het verbaal en/of fysiek bedreigen van leerlingen, ouders en/of medewerkers van de school.
Schorsing kan pas na een gesprek met de leerling, de ouders, de groepsleerkracht (en eventueel de intern begeleider of [contactpersoon] en de locatieleider of schoolleider van onze school. Schorsing wordt schriftelijk meegedeeld door de locatieleider of schoolleider van onze school namens het college van bestuur van PCBO Apeldoorn.
Bij het verwijderen van de leerling spreekt het College van Bestuur (of een afgevaardigde van het CvB) altijd eerst de betrokken leerkracht en de schoolleider. Ook gaan we op zoek naar een andere school voor de leerling. Het College van Bestuur informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift.
Bij verwijdering van een leerling blijft de leerling wel gewoon naar onze school gaan, totdat hij of zij terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering. De volledige regeling voor schorsing en verwijdering is op aanvraag op school verkrijgbaar.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Beweegcoach

Schoolbreed hebben we een doorgaande leerlijn bewegingsonderwijs waarbij we stap voor stap onze leerlingen op motorisch en lichamelijk vlak uitdagen en scholen. De kleuters gymmen in ons ruime bewegingslokaal in het pand en de groepen 3 t/m 8 gaan naar de grote gymzaal die in het verlengde van ons pand ligt.

Los van de gymlessen is er in onderbouw veel tijd om buiten actief bezig te zijn en bij regen in het bewegingslokaal binnen. Ook in gr 3 t/m 8 worden er meerdere momenten bewegend leren ingebouwd in het dagelijkse lesprogramma. Vijf dagen per week krijgen alle groepen begeleid spel aangeboden voorafgaand aan de pauze. Hierbij komt altijd een spel terug dat ook in de gymlessen aan bod komt. Hiermee verstevigen we de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV-ers en collega's met EHBO en Kinder EHBO

We hebben op school een team van BHV'ers waarbij samen wordt gewerkt met de collega's van Kentalis. We hebben een helder BHV plan, de benodigde medische verzorgingspullen, veiligheidsmatten voor de trappen en een AED in school. Samen met onze pandpartners houden we twee maal per jaar een ontruimingsoefening. Hierdoor weten zowel wij zelf als team als ook de leerlingen wat we moeten doen bij een calamiteit. In ons team hebben we ook meerdere collega's een EHBO diploma en zijn er een aantal geschoold met Kinder EHBO. We zijn hierdoor in staat om de eerste verzorging te regelen en ook een passende inschatting te maken of we moeten handelen of juist niet. Uiteraard is er altijd contact indien nodig met ouders voor afstemming in aanpak. Binnen onze lessen is er ook aandacht voor persoonlijke verzorging en ontwikkeling van het lichaam. Hierbij passen we de gespreksonderwerpen aan bij de leeftijd van de leerlingen en de doelgroep van onze school.

CJG: het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG): voor alle gezinnen en kinderen in Apeldoorn Vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden.

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige CJG komen regelmatig op onze school. U kunt de jeugdverpleegkundige ontmoeten op een gezamenlijke ouderavond, inloopspreekuur of themabijeenkomst. Wij informeren u wanneer u de jeugdverpleegkundige op school kunt ontmoeten.

Het CJG bij u in de buurt.
In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar u terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje in de buurt. U kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. De professionals die bij het CJG werken bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die u en uw kind verder kunnen helpen.

De gezondheid van uw kind volgen
Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van uw kind. Vanaf de geboorte van uw kind bent u op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Zij zullen uw kind ook in de basisschoolperiode een aantal keren uitnodigen. In het jaar dat uw kind 5 jaar is, wordt u uitgenodigd om samen naar het CJG te komen. Bij de uitnodiging krijgt u een vragenlijst toegestuurd om thuis alvast (digitaal via Mijn Kind dossier) in te vullen. De jeugdverpleegkundige meet en weegt uw kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. U kunt uw vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Eventueel maken we nog een extra afspraak met u /uw kind met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopediste van het CJG. Ook rond de tijd dat uw kind 11 jaar is, wordt u uitgenodigd om samen met uw kind naar het CJG te komen. Ze meten en wegen uw kind. Ook kunt u tijdens dit onderzoek uw vragen stellen of eventueel uw zorgen delen. We bespreken samen de lichamelijke veranderingen van uw kind in de (komende) puberteit.

Kernteam
Maakt u zich zorgen over uw kind? Vraag dan gerust via de leerkracht van uw kind en/of onze IB’er, Alinde Switters, advies aan het kernteam. In dit kernteam zitten verschillende professionals, waaronder ook de jeugdverpleegkundige. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met u/uw kind mee. Samen bespreken en bekijken school, het CJG en u wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG? info@cjgapeldoorn.nl // (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30 – 17.00 uur) // www.cjgapeldoorn.nlwww.facebook.com/CJGapeldoorn

Ouder- en jeugdsteunpunt
Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Hiervoor is het ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Dit onafhankelijke steunpunt is er om ouders en leerlingen te informeren en/of te ondersteunen bij vragen. Op de website van het samenwerkingsverband PO en VO staat meer informatie over de werkwijze van het ouder- en jeugdsteunpunt.
PO: **https://www.swvapeldoornpo.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt**
VO: **https://swv-vo-2505.nl/ouders-leerlingen/ouder-en-jeugdsteunpunt**
Er kan op verschillende manieren contact worden opgenomen met het ouder- en jeugdsteunpunt. Het contactformulier op de website van het samenwerkingsverband PO en VO
Mailadres: skuis@oudersteunpunt-apeldoorn.nl
Telefoonnummer: 06 – 485 21 452 (maandag t/m donderdag 09.30 – 11.00 uur)
Sabine Kuis is als eerste contactpersoon van het ouder- en jeugdsteunpunt verbonden aan zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs. Samen met Sabine wordt gekeken wie de beste ondersteuning kan bieden. Dit kan iemand van school, het bestuur of het samenwerkingsverband zijn. Ook is het mogelijk dat ouder of ervaringsdeskundige wordt benaderd. Ouders kunnen uiteraard meedenken over wie de meest passende persoon is bij de vraag.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als schoolteam kijken wij continu hoe wij ons onderwijs zo passend mogelijk kunnen maken voor onze leerlingen en hoe het blijft voldoen aan het inspectiekader. Dit vraagt van ons dat wij onszelf blijven scholen, monitoren en bijsturen.

De afgelopen jaren hebben wij de overstap gemaakt naar het thematisch aanbieden van de zaakvakken waarbij leerlingen de lesdoelen in samenhang aangeboden krijgen. Binnen deze thema's bieden we ook vakken als creatieve vorming, techniek en ICT-vaardigheden aan.

We zijn nu bezig als om ook ons lees- en taalonderwijs te verbinden met ons thematisch onderwijs. We zien dat onze leerlingen baat hebben bij deze 'haakjes'. Leren wordt makkelijker, leuker en logischer. Dit vraagt dat wij ons taal,- en leesonderwijs vernieuwen. Dit combineren we met een meer rijke leeromgeving waar hetgeen geleerd wordt visueel ondersteund wordt. Dit komt alle leerlingen ten goede maar zeker ook kinderen die op taalvlak extra ondersteuning nodig hebben.

We werken bewust zowel op papier als digitaal. Op papier omdat het beter beklijft en we leerlingen beter kunnen ondersteunen in de aanpak. Digitaal omdat het adaptief werkt. Dat betekent dat een leerling lesstof passend bij de eigen behoefte aangeboden kan krijgen. Ook toetsen kunnen digitaal; dit maakt dat leerlingen die het nodig hebben om bijvoorbeeld iets te horen zich voor kunnen laten lezen.

Onze wijze van het aanbieden van het onderwijs maakt dat we in staat zijn zowel de snelle leerling die meer uitdaging nodig heeft te bedienen als een leerling die meer uitleg nodig heeft. Ook hierin scholen wij ons steeds verder, zodat we flexibel blijven in het schakelen gedurende de les.

In het schooljaar 2024-2025 en zelfs al wat eerder, zijn we bezig gegaan met het thema teamsgericht anders organiseren. Dit betekent dat we het werk anders gaan verdelen en samenwerken in kleinere, vaste teams binnen de school. Met deze nieuwe manier van organiseren willen we de kwaliteit van onderwijs verbeteren, de werkdruk beter verdelen en de betrokkenheid van leraren vergroten.
Ieder team krijgt verantwoordelijkheid voor een deel van de school of een specifieke groep leerlingen. Zo zorgen we voor meer eigenaarschap bij leerkrachten en een betere ondersteuning van leerlingen, doordat teamleden elkaars expertise kunnen benutten.
We geloven dat deze manier van organiseren niet alleen het onderwijs versterkt, maar ook bijdraagt aan het werkplezier en de professionele ontwikkeling van onze medewerkers. Uiteindelijk is het doel helder: goed georganiseerd onderwijs waarin elk kind én elke professional tot zijn recht komt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders zich gehoord voelen op onze school. Daarom hebben wij door middel van een leerlingpanel, bestaande uit kinderen van groep 5, 6, 7 en 8, gevraagd wat zij van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dat in onze schoolgids beschreven staat. Wat hun mening is en wat wij hier als school mee gaan doen, beschrijven we hieronder.

Vragen aan het leerlingpanel:

- Wat helpt jou om goed te kunnen leren op school?
Gehoorde antwoorden zijn ´rust in de groep´ en een leerkracht die voor deze rust kan zorgen. Leerlingen geven aan dat het prettig is dat zij op de gang mogen werken als ze dat vragen aan de leerkracht. Wat een aandachtspunt zou zijn is dat er niet alleen maar gewerkt moet worden maar dat dit werken ook afgewisseld mag worden met een spelletje of even naar buiten.

- Wat vind jij belangrijk om goed te kunnen leren en je fijn te voelen op school?
'Vrienden om mee samen te werken en te kunnen spelen. Deze vrienden kunnen je helpen en naar je luisteren.'
Leerlingen ervaren het als prettig dat er hulp buiten de groep gegeven wordt. 'Het is fijn dat je op een ander plekje in de school dan nog wat extra uitleg krijgt'.

- Wat doet de school goed hierin?
Het leerlingpanel deelt met elkaar de mening dat er veel hulp is voor kinderen: er is extra aandacht en instructie als je iets niet begrijpt, je krijgt bijvoorbeeld een groter blad om op de werken bij dyslexie of toetsen worden voorgelezen.
Ook het hulp aanbieden buiten de groep wordt hier opnieuw benoemd. De leerlingen ervaren het als prettig dat de lesstof dan nogmaals op een rustigere manier uitgelegd wordt en ze het nog een keer horen.
Er zijn 'praatjuffen' op school aanwezig: juf Anke (vertrouwenspersoon) en juf Bianca (brugfunctionaris). Ook heeft juf Alinde recentelijk een groepsgesprek gehad, samen met de leerkracht. Het leerlingpanel ervaart deze gesprekken en de mogelijkheden om gesprekken te voeren als goed.
Naar aanleiding van een recent groepsgesprek zijn er voor de groep duidelijke regels en sancties opgesteld die in gaan als de afspraken niet nagekomen worden. De leerlingen geven aan dat dit goed werkt en dat ze hier blij mee zijn. Het komt de sfeer in de groep ten goede.

- Welke hulp of ondersteuning zou jij graag krijgen als iets lastig is op school?
De leerlingen geven verschillende ideeën aan: 'werken met een maatje die op hetzelfde niveau zit als jijzelf', 'in 2-tallen werken' en 'op een iets lager niveau beginnen of op een iets lager tempo kunnen werken'.

- Wat zou de school beter kunnen doen om jou of andere leerlingen te helpen? Als jij het mocht zeggen: wat zou jij veranderen of toevoegen op school zodat iedereen zich fijn voelt?
Er wordt aangegeven dat leerkrachten soms wat strenger mogen zijn om de rust in de groep wat meer te waarborgen.
Een ander idee dat naar voren komt is dat er wellicht één keer in de week een klein groepje kinderen geformeerd kan worden die een extra klasje vormen met elkaar en dat zij daar extra hulp aangeboden krijgen.
Daarnaast mogen er meer pauzes ingepland worden.
Het buiten les krijgen (zowel bewegend leren als fysiek buiten een les maken) is ook een wens.
Beweegwijs mag als vak op het rooster komen in plaats van alleen in de pauzes.
Soms is het voor ouders vervelend als hun kind mee komt naar een oudergesprek omdat ouders soms ook iets privés willen bespreken over hun kind. Dus ook een deel van het gesprek zonder kind plannen is hierbij de tip.

Conclusie:
Het is prettig om te horen dat de kinderen uit het leerlingpanel in het algemeen erg tevreden zijn over hoe wij het als school doen als het gaat om het ondersteuningsaanbod. De tips die de kinderen gegeven hebben, zijn gedeeld in het team van leerkrachten. Wij zullen hierop tijdens de start van het schooljaar met elkaar terugkomen. Wat is haalbaar en wat niet? Waar zien wij zelf verbetering als het gaat om ons ondersteuningsaanbod.

Twee items pakken we sinds schooljaar 2025/2026 al op:
1. Kinderen die een OPP (ontwikkelingsperspectief) hebben gaan we meer betrekken bij hun ontwikkeling. Als er gesprekken gepland staan met ouders en/of rond het opstellen/bijstellen van het OPP, gaan we eerst in gesprek met het kind zelf. Wat wil hij/zij leren, aan welke doelen wil hij/zij wil werken, etc.
Dit voegen we toe in het OPP. Op deze manier laten het hoorrecht ook hier op een juiste manier plaatsvinden. We vragen de ouders, na bespreking van het OPP en eventuele aanvullingen / toevoegingen van hun kant, om het OPP te ondertekenen.

2. In schooljaar 2026-2027 was het ondersteuningsaanbod een onderwerp van gesprek zijn binnen de leerlingenraad om op deze manier het hoorrecht een vast onderdeel van gesprek te laten zijn.

Extra informatie

Taalondersteuning voor kinderen met een taalachterstand
Kinderen met een taalachterstand kunnen gebruik maken van de Intensieve Taalklassen die zijn verbonden aan vijf scholen in Apeldoorn. Daarnaast is er jaarlijks ruimte voor vier scholen om intensief begeleid te worden door een leerkracht van de Intensieve Taalklas. De kennis van de Intensieve Taalklassen wordt dan gedeeld met de school, zodat zij de leerlingen daarna zelf nog beter intensief kunnen begeleiden op het gebied van taal.
Contact
De Intensieve Taalklas is een initiatief van de gemeente Apeldoorn in samenwerking met de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie en een overzicht van de deelnemende scholen op www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl of mail met info@intensievetaalklassen-apeldoorn.nl.

Nieuwkomers
Wereldschool De Vlinder
In Apeldoorn werken schoolbesturen en de gemeente samen aan een duurzaam en kwalitatief goed aanbod voor onderwijs aan nieuwkomers in de leeftijd van 4-12 jaar. Dit onderwijs wordt gegeven op Wereldschool de Vlinder. Voor 4-jarige kinderen wordt sterk geadviseerd hen in te laten stromen in het regulier onderwijs.
Onder nieuwkomers verstaan we alle kinderen die vanuit een ander land naar Nederland zijn gekomen en geen Nederlands spreken, zoals kinderen van asielzoekers, statushouders, arbeidsmigranten en expats.
Kinderen die in Apeldoorn komen wonen, melden zich eerst aan bij een school in de buurt van hun woning. Dit wordt de Stamschool. De Stamschool meldt daarna de kinderen aan bij Wereldschool de Vlinder. Na een jaar onderwijs op Wereldschool de Vlinder, stromen de kinderen uit naar de vooraf gekozen Stamschool. Zij kunnen op elke school in Apeldoorn terecht.
Wereldschool De Vlinder is een initiatief van de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie op de website van Wereldschool De Vlinder: www.wereldschooldevlinder.nl – of mail voor meer informatie naar info@wereldschooldevlinder.nl

SOZKA

De Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Apeldoorn (SOZKA) verzorgt onderwijs voor kinderen die in het ziekenhuis liggen of thuis worden verpleegd. SOZKA werkt samen met Onderwijs Zieke Leerlingen IJsselgroep. Uw kind komt in aanmerking voor onderwijs thuis als uw kind leerplichtig is en het in verband met ziekte (voorlopig) niet naar school kan. Het onderwijs wordt gegeven door onderwijsbevoegde vrijwilligers. Wanneer dit voor uw kind geldt kunt u samen met de groepsleerkracht of intern begeleider van onze school contact opnemen met SOZKA. SOZKA heeft altijd nauw contact met de school. Meer informatie vindt u op: www.sozka.apeldoorn-onderwijs.nl.

Kids College Apeldoorn

Kids College Apeldoorn (KCA) is de weekendschool voor nieuwsgierige, gemotiveerde kinderen van 10 tot 14 jaar. Bij KCA kunnen zij op zondagmiddag kennismaken met de boeiende wereld van professionals op het gebied van onder andere techniek, cultuur, wetenschap en ondernemen. De kinderen maken kennis met interessante mensen uit het bedrijfsleven en gaan met hen aan het werk. Zo leren de kinderen hun talenten ontdekken, krijgen zij een bredere kijk op hun mogelijkheden en ontwikkelen meer zelfvertrouwen. Dit alles met als doel hen te ondersteunen en motiveren in hun keuze voor een vervolgopleiding. Voor meer informatie: www.kidscollegeapeldoorn.nl. Aanmelden kan via de school of de website.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining
Binnen onze school werken we met een programma rond sociale en emotionele ontwikkeling: de Kanjertraining. Het aanleren van sociale competenties gaat over hoe kinderen met elkaar en met zichzelf omgaan. Ze leren dat ze de ruzie met praten moeten oplossen. Ze leren om goed samen te werken met andere kinderen of hoe ze voor zichzelf op kunnen komen. Allemaal vaardigheden die ze later nodig hebben in de maatschappij. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is in 1996 begonnen als een ouder-kindtraining. Inmiddels is de training uitgegroeid tot een volwaardige methode voor het basis- en voortgezet onderwijs en streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De methode kent een leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cotan en door de onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. De Kanjertraining is dan ook meer dan alleen een methode, het vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. Kanjertraining helpt leerkrachten anders te kijken naar het gedrag van kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.
Het monitoren van de sociale veiligheid is onderdeel van de Kanjertraining. Dit gebeurt d.m.v. het afnemen van de Kanvas vragenlijst in groep 5 t/m 8. Leerlingen vullen individueel de vragenlijst in.
Het doel van deze lijst is om in kaart brengen hoe veilig de leerlingen van groep 5 t/m 8 zich voelen op school en hoe prettig zij zich voelen tussen hun klasgenoten. Welke vormen van agressie ervaren de leerlingen tegen zich gericht? En zijn de leerlingen bang voor elkaar in de klas? De lijst geeft individuele uitslagen, maar ook voor de klas als geheel en de school als geheel. De functie van de lijst is om naar aanleiding van de uitslag te bepalen wat de volgende stappen zijn en hoe het veiligheidsbeleid aangepast kan worden binnen de klassen maar ook binnen de school als geheel.

Voor de groepen 1 t/m 4 vult de leerkracht per leerling een vragenlijst in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Switters	**ibregenboogosseveld@pcboapeldoorn.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Brem	**abrem@pcboapeldoorn.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Vanuit de Kanjertraining werken wij met het principe van de ‘dynamische driehoek’: ouder - kind - school. Wij vinden het als schoolteam erg fijn dat u betrokken bent. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. We willen dan ook graag samen met u kijken naar de mogelijkheden van uw kind en wat wij daarin kunnen bieden.

Wij staan dagelijks aan het begin en einde van de lesdag buiten om uw kind en u te begroeten en uit te zwaaien. Gebruik dit moment gerust om ons even aan te schieten indien er iets is. Daarnaast gebruiken we Parro als systeem waarin u ook een berichtje aan de leerkracht van uw kind kunt sturen. Uiteraard kan een belletje of mailtje ook. We maken graag een afspraak met u als u iets met ons wilt bespreken.

In het kader van vele handen maken licht werk, nodigen wij u graag uit om bij activiteiten die u aanspreekt betrokken te zijn bij de school van uw kind / kinderen. Voor ieder liggen mogelijkheden en interesses anders. Dat is uiteraard prima! Helpen bij het buitenspelen, het cultuurcircuit, lezen, luizenpluizen, de school versieren, mee fietsen met een uitje of wellicht zelfs deelname in de ouderraad of medezeggenschapsraad. Er zijn tal van momenten waarbij we het heel fijn vinden om met de ouders van onze leerlingen op te trekken.

Daarnaast organiseren wij diverse momenten in het jaar waarbij u uitgenodigd wordt om een kijkje in de keuken te nemen; meekijken in de les, een workshop, een optreden, samen de dag starten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Alle leerkrachten zijn te bereiken op hun lesgevende dagen via Parro. Uiteraard kunt u hen voor- en naschooltijd kort spreken. Wilt u een gesprek, vraag dat dan gerust aan.

Gesprekkencyclus

Aan het begin van het schooljaar vindt een kennismakingsgesprek van een kwartier plaats met de leerkracht(en). Vanaf groep 1 schuift ook uw kind aan tafel. Zo is de driehoek zichtbaar.

In november organiseren we een tienminutengesprek, voor een eerste mondelinge rapportage over uw kind. Dit gebeurt door een leerkracht. Hierbij schuiven de kinderen vanaf groep 3 ook aan. In groep 8 staat in januari een adviseringsgesprek van 20 minuten gepland. Ook hierbij sluit de groep 8 leerling aan; het gaat tenslotte om zijn of haar toekomst.

In februari komt het eerste (schriftelijke) rapport. Alle IEP toetsen (groep 3 t/m 8) zijn afgenomen en kunnen worden meegenomen in de beoordeling op het rapport. In de week nadat de rapporten uitkomen, is er gelegenheid voor een ouder-leerkracht- kind gesprek (driehoeksgesprek) om samen de resultaten te bespreken. In groep 3 komen de kinderen mee tijdens het driehoekgesprek.

Voor groep 8 geldt dat in februari de doorstroomtoets plaats vindt waarna het advies definitief gemaakt wordt. Wij vinden het erg belangrijk om een passend schooladvies te geven aan al onze leerlingen. Indien een hoger advies passend is naar aanleiding van de doorstroomtoets, passen we dit aan en hebben we contact met onze leerling en ouders.

In april is er weer een mondelinge rapportage. U kunt als u dat wilt, intekenen voor een extra tienminutengesprek. In dit gesprek kunt u de voortgang van uw kind bespreken. Het kan ook zijn dat de leerkracht u in juni of tussentijds uitnodigt voor een gesprek.

Aan het eind van het schooljaar is het laatste gesprek waarbij vanaf groep 2 de leerlingen samen met u en de leerkracht in gesprek gaan. In dit gesprek wordt stilgestaan bij de overdracht naar de nieuwe leerkracht. Daarna komt het tweede (schriftelijke) rapport mee naar huis.

Parro

We onderhouden graag goed contact met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we Parro, een gebruiksvriendelijk en veilig online communicatieplatform. Hierop delen we bijvoorbeeld activiteiten die op de planning staan, zoals de 10-minutengesprekken. Maar je kunt er bijvoorbeeld ook foto’s van een schoolreisje vinden. Wanneer je kind is aangemeld, dan krijg je toegang tot Parro.

AVG en mediagebruik van leerlingen

Gebruik van foto’s en video’s van kinderen

We maken regelmatig foto’s en video’s op school. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto’s worden dan gebruikt op de website, social media en andere communicatiemiddelen van de school. Wanneer je je kind aanmeldt op onze school, dan kun je via Parro aangeven of er foto’s van je kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Elk jaar vragen we opnieuw om je toestemming. Wil je de toestemming tussentijds intrekken, dan kan dat altijd via Parro.
Naast het gebruik van foto’s en video voor de promotie van onze school, maakt de intern begeleider van de school soms ook video-opnamen om daarmee lessen of het gedrag van kinderen na te bespreken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de *School Video Interactie Begeleider* (SVIB’er) en wordt niet zonder overleg aan derden getoond. Stagiaires mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.
Goed te weten:
* Bij de foto’s plaatsen we nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook letten we er natuurlijk goed op dat je kind er representatief op staat.
* Het delen van foto’s van je kind door andere ouders op bijvoorbeeld social media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

Gebruik van Google-diensten in ons onderwijs

Onze organisatie heeft besloten om Google Earth, Google Maps, Google Play, Google Translate en YouTube te gebruiken in ons onderwijs. Hoewel dit afwijkt van het officiële advies van de Autoriteit Persoonsgegevens (AP) met betrekking tot Google Workspace, vinden wij dat de voordelen van deze programma's opwegen tegen de risico's.

We gebruiken deze diensten in een zo veilig mogelijke omgeving en proberen gegevenstracking tot een minimum te beperken. Dit doen we door YouTube zoveel mogelijk in een incognito-venster te gebruiken en door geen aanmelding te vereisen voor Google Earth, Google Maps, Google Play en Google Translate.

Omdat er geen goede alternatieven zijn voor deze toepassingen en het risico laag is als ze op deze manier worden gebruikt, hebben we besloten deze programma's weer beschikbaar te stellen. We vinden dat deze apps essentieel zijn voor het geven van goed onderwijs en ondersteunen onze wettelijke taak om onderwijs te verzorgen.

Sponsoring
In bepaalde gevallen is sponsoring op onze school toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring dat is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: **Sponsoring in het primair onderwijs en voortgezet onderwijs | Financiering onderwijs | Rijksoverheid.nl**

Klachtenregeling

Klachtenregeling
We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. We staan open voor feedback en kritiek en gaan graag open en constructief het gesprek aan. We luisteren naar elkaar en hebben respect voor elkaars mening.

Ben je tijdens contacten met de school onverhoopt niet helemaal tevreden over de gang van zaken, dan is het belangrijk dit direct aan de juiste persoon binnen de school bekend te maken.

Heb je klachten over een leerkracht van de school, probeer de klacht dan op te lossen met de betreffende leerkracht. Lukt dit niet, neem dan contact op met de directeur. Vind je het lastig om je klacht ter sprake te brengen of te verwoorden, dan kan de vertrouwenspersoon van onze school je helpen. Onze vertrouwenspersoon is Anke Brem en is te bereiken via 055 506 0541 en/of abrem@pcboapeldoorn.nl.

Mocht het contact met de school gevoelig liggen, dan kun je ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn. De gegevens vind je op: www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten

PCBO Apeldoorn en de directeur hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is). Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.

Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld , dan kun je je (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op: https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs.

De klachtenregeling en ook het boekje ‘Seksueel misbruik en intimidatie’ liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht er na herhaaldelijke pogingen geen oplossing zijn voor je klacht, dan kun je je klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vind je bij de vertrouwenspersoon van onze school, de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Agressie, geweld en seksuele intimidatie

Schorsing en verwijdering Bij (herhaaldelijk) ernstig wangedrag of ernstige verstoring van de rust en veiligheid op school door de leerling of (een van zijn) ouders/verzorgers, kan de directeur een leerling voor maximaal één week schorsen. Onder wangedrag valt bijvoorbeeld het verbaal en/of fysiek bedreigen van leerlingen, ouders en/of medewerkers van de school.

Schorsing kan pas na een gesprek met de leerling, de ouders, de groepsleerkracht (en eventueel de intern begeleider) en de directeur van onze school. Schorsing wordt schriftelijk meegedeeld door de locatieleider of schoolleider van onze school namens het college van bestuur van PCBO Apeldoorn.

Bij het verwijderen van de leerling spreekt het college van bestuur (of een afgevaardigde van het CvB) altijd eerst de betrokken leerkracht en de directeur. Ook gaan we op zoek naar een andere school voor de leerling. Het college van bestuur informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift.

Bij verwijdering van een leerling blijft de leerling wel gewoon naar onze school gaan, totdat hij of zij terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering. De volledige regeling voor schorsing en verwijdering is op aanvraag op school verkrijgbaar.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Toetsing via digitale vragenlijst

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Bij verschillende activiteiten kunnen wij uw hulp goed gebruiken. Bijvoorbeeld bij spelletjesmiddagen, voorlezen of het overblijven, als chauffeur of begeleider bij groepsexcursies of bij activiteiten van de ouderraad.

In overeenstemming met de Wet Medezeggenschap Onderwijs is er naast de Medezeggenschapsraad (MR) ook op Regenboog Osseveld een OuderRaad (OR) ingesteld. De Medezeggenschapsraad en OuderRaad is samengesteld uit ouders van kinderen die op onze school zitten. Meer informatie vindt u op de website van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Sportactiviteiten
- Vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Schoolreisje
- Kamp

Stichting Leergeld
De Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Dit geldt voor activiteiten die buiten de vrijwillige ouderbijdrage om betaald moeten worden. Stichting Leergeld bekostigt dan geheel of gedeeltelijk de kosten van deze activiteiten maar ook die van buitenschoolse activiteiten (sport, dans, creatieve vorming). Stichting Leergeld helpt gezinnen als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar. Kijk voor meer informatie en contactgegevens op: www.leergeld.nl/apeldoornvoorst.

Wij vragen aan de ouders/verzorgers een vrijwillige jaarlijkse ouderbijdrage. Dit geld wordt besteed aan o.a. Sinterklaas, Kerst, Pasen en andere activiteiten. Zonder uw bijdrage zouden deze activiteiten niet tot de mogelijkheden behoren. Het bedrag voor de ouderbijdrage wordt ieder jaar vastgesteld in overleg met de oudergeleding van de MR.
Leerlingen kunnen altijd meedoen met de extra activiteiten van school. Wij sluiten geen kinderen uit.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer een leerling ziek is, kunnen ouders de leerling via Parro voor 8.00 uur in de ochtend ziekmelden. Dit gebeurt bij de eigen leerkracht. Wij vragen onze ouders om met ons in contact te blijven gedurende de ziekteperiode van hun kind.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Voor verlof kan een aanvraag ingediend worden bij de directie van school. Hiervoor is op school een formulier te verkrijgen of kan deze gedownload worden vanaf onze website. Op het formulier staat tevens de verlofregeling in het kort beschreven.

Wij volgen bij het toekennen van het verlof de geldende richtlijnen van de leerplichtwet. Indien er verlof wordt aangevraagd voor een specifieke gebeurtenis heeft de school een kopie van de uitnodiging of van het officiële document nodig als 'bewijslast' voor de toekenning van het verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid 4-jarigen
Basisscholen in de gemeente Apeldoorn hanteren een gezamenlijk toelatingsbeleid voor toekomstige vierjarigen. De schoolbesturen van Leerplein055, PCBO Apeldoorn en Veluwse Onderwijsgroep hebben dit besloten na positief advies van hun medezeggenschapsraden. Hiermee komt op de basisscholen van deze drie besturen een einde aan de verschillende manieren van aanmelden en toewijzen van plaatsen. Voor alle kinderen die na 1 mei 2019 geboren zijn gaat dit toelatingsbeleid gelden.

Eenduidig, transparant en eerlijk
Met dit beleid willen schoolbesturen in Apeldoorn een einde maken aan ‘wie het eerst komt, het eerst maalt’. In verschillende andere steden is dat al het geval. Alle deelnemende basisscholen hanteren straks dezelfde wijze voor aanmelden en plaatsen van nieuwe leerlingen. Daarmee is gegarandeerd dat elk kind onder gelijke omstandigheden een gelijke kans heeft op een school van voorkeur. Het aanmelden en de plaatsing wordt eenduidig, transparant en eerlijk. Ook wordt de benodigde schoolcapaciteit beter inzichtelijk voor schoolbesturen en gemeente waardoor er sneller kan worden geanticipeerd op behoeften. Daarnaast draagt het beleid bij aan schoolnabij onderwijs, zodat kinderen in de buurt naar een basisschool kunnen.

Toelatingsbeleid
Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u informatie over het toelatingsbeleid en een aanmeldformulier. Ouders melden hun kind aan door het aanmeldformulier bij de school van eerste voorkeur in te leveren. Op dit aanmeldformulier geven ouders in volgorde van voorkeur meerdere scholen op. Bij de centrale plaatsing (loting) krijgt elk aangemeld kind op de hoogst mogelijk school van voorkeur een plaats aangeboden. Elk kind heeft voorrang op de zes dichtstbijzijnde scholen gerekend vanaf het woonadres. Er is plaatsgarantie voor een kind dat al een oudere broer of zus op de school heeft. Als er meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, worden eerst de kinderen met voorrang geplaatst.
Na de plaatsing (loting) ontvangt u een brief van de school waar uw kind is geplaatst. In de brief staat de uiterste inschrijfdatum waarop u aan deze school kenbaar maakt of u van de gereserveerde plaatst gebruik gaat maken. Uw kind heeft pas definitief een plaats als het op school is ingeschreven.
Op www.basisscholenapeldoorn.nl staat informatie over het toelatingsbeleid en zijn de voorrangsscholen per woonadres te vinden.

Overstappen van school
Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school willen plaatsen of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwse Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen zo veel mogelijk te beperken. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen.

Wanneer overstappen?
Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:
- Verhuizing.
- Er sprake is van een onoplosbaar conflict op de school.
- De school de zorg niet meer kan leveren die nodig is.
- Het kind speciaal onderwijs moet gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen met u als ouders bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we met u een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de directeur of intern begeleider van onze school of kijk op www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school.

4.5 Extra informatie

Sponsoring
In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring die is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Kamerstuk | Rijksoverheid.nl

Verzekering en aansprakelijkheid
De school heeft een collectieve aansprakelijkheids- en ongevallenverzekering afgesloten via Verus bij de Reatsheren van Orden B.V. De verzekeringen gelden zowel voor de leerlingen als de school en diegenen die voor de school actief zijn. Denk aan medewerkers en stagiaires. Maar ook vrijwilligers zoals klaarovers, overblijfvaders- en moeders, oppasmoeders- en vaders, etc.

Wanneer is de aansprakelijkheidsverzekering niet van toepassing? Twee voorbeelden:

* Gedurende het uurtje handenarbeid is er verf op de kleding van de leerling gekomen, wat er (bijna) niet meer uit gaat. Is de school dan aansprakelijk? Nee. De leerkracht kan helaas niet 30 leerlingen continu in de gaten houden. Het kan soms gewoonweg gebeuren dat er met verf wordt geknoeid. De school kan hier niet aansprakelijk voor worden gesteld.

* Zolang het kind jonger is dan 14 jaar, ben je als ouder verantwoordelijk voor het doen en laten van je kind. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteit door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (samen met de ouders) verantwoordelijk voor. Daarom is het van belang dat je zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1, 2 en 3 ligt de nadruk op betekenisvol en themagericht onderwijs. De resultaten zijn op het niveau van wat er van de leerlingpopulatie mag worden verwacht. Nieuwe elementen worden aan het onderwijs toegevoegd, zoals doelgericht leren, samenwerken en de executieve functies. Met de invoering van Passend Onderwijs is het afstemmen van de instructie en verwerking op het niveau van de leerlingen nog belangrijker geworden. ICT maakt steeds meer onderdeel uit van het onderwijs. We kunnen op met behulp van ICT het onderwijs steeds meer passend maken voor ieder kind.

Wanneer onze leerlingen toetsen maken, gebruiken we deze ook om onszelf te toetsen. Het geeft ons aanwijzingen waar de leerlingen staan en hoe we verder gaan met de lesstof. We analyseren dus nauwgezet, presenteren aan elkaar en bereiden zaken ook samen voor. Daar waar nodig kijken vakspecialisten of intern begeleider mee om de aanpak passender te maken. Dit kan op groepsniveau als op leerlingniveau.

We werken op school met het leerlingvolgsysteem van IEP. Omdat deze toetsen zijn ingepland in het lesgebeuren en eigenlijk zo ‘gewoon’ zijn, krijgt u als ouder hier niet apart bericht over. U wordt via het rapport op de hoogte gesteld van de uitkomsten. Alleen als de uitslag samen met andere gegevens, duidelijk een reden tot zorg geven, worden ouders door de groepsleerkracht op korte termijn op de hoogte gesteld van deze zorg. De doorstroomtoets primair onderwijs staat wel vermeld in de jaarkalender. De uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 wordt zo spoedig mogelijk meegegeven. Wanneer de uitslag een hoger advies dan het schooladvies laat zien wordt er door de leerkracht van groep 8 contact met u gezocht voor een eventuele heroverweging. Uitslagen van toetsen binnen het leerlingvolgsysteem worden tijdens de contactmomenten (10 of 20minutengesprekken) besproken.

Op De Regenboog Osseveld hechten wij naast de 'prestaties' veel waarde aan hoe uw kind leert en de motivatie hierin. Dit bepaalt mede het advies.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Na groep acht gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Het schooltype dat voor hen gekozen wordt, zou iets kunnen zeggen over de kwaliteit van onze school. Toch zijn we daar voorzichtig mee, want aanleg en intelligentie zijn natuurlijk de eerste voorspellers. Het advies van de basisschool is grotendeels bepalend voor de schoolkeuze van uw kind. Het gaat om meer dan 'goed kunnen leren'. Inzet en motivatie, de sociale omstandigheden zijn tevens belangrijk. De IEP-eindtoets wordt als extra informatie gebruikt in het overleg over de schoolkeuze. We willen graag weten of ons advies klopt. Daarom hebben we elk jaar overleg met de brugklasmentoren van het voortgezet onderwijs. We bespreken dan ook de leerlingen uit voorgaande leerjaren.

Analyse doorstroomtoets:

Wat zien we?
In 2025-2026 hebben de leerlingen 0,1 onder het landelijk gemiddelde gescoord. We hebben onder de schoolnorm gescoord, die we vast hebben gesteld, en zien we dat het gemiddelde over drie schooljaren iets daalt.
De schoolweging en daarop gebaseerde cijfers (zoals signaleringswaarden en landelijke gemiddelden) zijn in deze overgangsperiode voorlopig. Ze kunnen later nog worden bijgesteld wanneer deze gepubliceerd zijn vanuit de Onderwijsinspectie.

We halen onze schoolnormen op het 1F niveau voor alle vakgebieden.
Echter, onze schoolnormen op het 2F/1S niveau zijn niet behaald. Gemiddeld heeft 53% het 2F/1S niveau gehaald. Dat onder onze schoolambitie van 65% Met taalverzorging en rekenen is de score onder het landelijk gemiddelde. Alleen met begrijpend lezen scoren we boven het landelijk gemiddelde.

Wat vinden we daarvan?

De aanpak aan het eind van groep 7 en begin groep 8 heeft de vaardigheden van de leerlingen versterkt, waardoor de resultaten op het gebied van het 1F niveau beter zijn dan de prognose, zoals inzetten op EDI,Bareka
De interventies die we het afgelopen jaar hebben ingezet om beter te scoren op het 1S/2F niveau, hebben nog te weinig effect gehad;

- Kennis van de referentieniveaus en schoolnormen;
- Toetsanalyse vanaf groep 3, teamgesprekken over successen en verbeterpunten en planmatige aanpak van hiaten;
- Extra rekentijd.

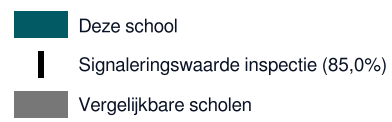
Hoewel dat een teleurstelling is, verwachten we wel dat deze aanpak een positief effect zal hebben op de opbrengsten. Met name rekenen en taalverzorging vragen aandacht.

Wat gaan we doen?

- In groep 7 en 8 werken aan hiaten bij leerlingen met name bij rekenen en taalverzorging.
- Twee keer per week extra rekenmomenten met gerichte instructie op hiaten.
- Leerlijn automatiseren uitwerken en implementeren.
- Winmomenten inzetten voor technisch lezen
- Leerlingen ook boven niveau 1S/2F blijven uitdagen.
- Leerling beter voorbereiden op de toets, met name de leerlingen die een hoger eindadvies hebben en zich zelf zouden kunnen overschatten.
- Versterken van basisvaardigheden in de onder- en middenbouw, zodat de basis steviger is.
- Aandacht voor een doorgaande lijn in routines en afspraken en klassenmanagement.
- Het eigenaarschap van leerlingen vergroten.
- Cruciale doelen goed in beeld hebben; team de benodigde kennis bij brengen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
PCBO Regenboog Osseveld	95,2%
	96,6%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
PCBO Regenboog Osseveld		58,7%
		59,1%

Legenda %1S2F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (47,4%)

Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Vanaf eind groep 6 hebben wij een procedure m.b.t.de verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs.
In groep 8 bereiden we de kinderen voor op dat zij onze school gaan verlaten en naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan. Er is keuze uit vele scholen. Wij proberen hen daarbij te helpen. Gedurende het schooljaar worden de volgende stappen ondernomen:

- Een oriëntatie om enig inzicht te geven welke opleiding nodig is voor welk beroep;
- Een oriëntatie op de structuur van het voortgezet onderwijs;
- Een oriëntatie van ouders en kinderen via de open dagen, om hen nader kennis te laten maken met de scholen;
- Een oriëntatie op aspecten die van belang zijn bij de schoolkeuze, zoals: mogelijkheden, interesses, motivatie en doorzettingsvermogen, toelatingsbeleid van het voortgezet onderwijs en het maken van de Eindtoets.

De ouders worden geadviseerd door de groepsleerkracht van groep 8. Zij nemen de uiteindelijke beslissing bij welke school zij hun kind gaan aanmelden. Sommige scholen voor VO nemen nog een aparte instaptoets af. Hier krijgt u dan bericht over van de betreffende scholen. Aan het begin van het schooljaar vindt een voorlopig adviesgesprek plaats. Op basis van dit voorlopig advies kunnen de kinderen zich gaan oriënteren op scholen die binnen hun advies vallen. In december is het definitieve advies. Op basis van dit advies kan er aangemeld worden op een school voor Voortgezet Onderwijs. Ouders en kinderen worden gewezen op de open dagen van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.

De overdracht van gegevens naar het VO
Ouders hebben de verantwoordelijkheid voor het zoeken van een school voor voortgezet onderwijs die past bij de mogelijkheden en wensen van hun kind. De basisschool heeft hierin een adviserende rol. Bij de overstap naar het VO is het advies van de leerkracht leidend. Bij dit advies wordt gekeken naar de verschillende vaardigheden. De leerkracht wordt hierin gesteund door gegevens als observaties en toetsen. In de loop der jaren is veel informatie over het kind verzameld in het dossier. Wij kunnen hierdoor uitgebreide informatie geven over de persoonlijke aspecten van het kind, zoals bijvoorbeeld doorzettingsvermogen, concentratie en werkhouding. Om voor plaatsing in het praktijkonderwijs of leerweg- ondersteunend onderwijs (dit zijn scholen of delen van scholen voor voortgezet onderwijs met een speciaal programma en kleine groepen) in aanmerking te komen, moet een speciale toets worden afgenomen, het capaciteitenonderzoek. Om de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs zo vloeiend mogelijk te laten verlopen, vindt er van tevoren overleg (mondeling en/of schriftelijk) plaats met de ontvangende scholen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,3%
vmbo-b / -k	7,0%
vmbo-k	2,3%
vmbo-k / -(g)t	3,5%
vmbo-(g)t	19,8%
vmbo-(g)t / havo	16,3%
havo	2,3%
havo / vwo	19,8%
vwo	24,4%
onbekend	2,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wij vertrouwen elkaar

Niemand speelt de baas

Wij helpen elkaar

Wat is de visie van de school op sociale opbrengsten?

We zijn een Kanjerschool. In schooljaar 2023-2024 is het gehele team bijgeschoold. De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren. We streven de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Naast de Kanjermethode zijn we in schooljaar 2022/2023 gestart met Beweegwijs. Naast dat we hiermee een positieve impuls willen geven aan het (leren) buiten spelen van de kinderen, is dit erop gericht dat leerlingen leren hoe je fijn samenspeelt. Ze leren tal van spellen, maar ook dat je spellen op verschillende manieren kan spelen; competitief of juist samen bijvoorbeeld. Middels deze spellen en werkwijze zien we een versterking van het positieve leerklimaat in de klas. Oudere leerlingen zijn beweegcoach voor de jongere leerlingen waardoor eigen verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar een extra plek krijgt bij ons op school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt Kanvas gebruikt. Mocht binnen dit systeem opvallende resultaten zichtbaar zijn, wordt dit met leerkracht, leerling en /of ouders besproken en bekeken of, hoe en op welke manier het probleem het beste aangepakt kan worden. Problemen hoeven niet alleen zichtbaar te worden door Kanvas. Ook signalen van leerkracht, leerlingen zelf of ouders zijn hierbij belangrijk. De Regenboog Osseveld vindt dat een goede samenwerking met ouders de basis is van een goede aanpak van sociale problematiek.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn Sterrenpret**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn Sterrenpret**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Op de Regenboog Osseveld heeft Kinderopvang Doomijn zowel een kinderdagverblijf, peuteropvang en buiten,- en voorschoolse opvang (BSO/VSO). Deze opvang heet ‘Sterrenpret'. Bij de kinderdagverblijven is in beperkte mate flexibele opvang (bijvoorbeeld bij studiedagen en in vakanties) mogelijk.
De medewerkers van Doomijn halen de kinderen uit school en daarna krijgen ze bij de BSO eerst wat drinken met iets lekkers erbij. Vervolgens kiest elk kind wat het wil gaan doen. BSO vindt plaats in de vrije tijd van de kinderen. Er is dan ook ontzettend veel speel-, spel- en knutselmateriaalaanwezig waar de kinderen mee aan de slag kunnen. De pedagogisch medewerkers organiseren workshops en andere activiteiten waar de kinderen aan deel mogen nemen maar dit is niet verplicht. Kinderen kiezen altijd zelf wat ze willen gaan doen. Binnen de BSO kunnen de kinderen deelnemen aan judo. Deze wordt verzorgd door een professionele docent waarmee de BSO een samenwerkingsverband hebben.
BSO ‘Sterrenpret’ heeft een speciale tienplusgroep waar de kinderen meer inspraak in het programma en de huisregels hebben. De materialen en activiteiten worden in samenspraak met de kinderen aangeschaft en ingevuld. Zo blijft de BSO ook voor deze oudste kinderen een gezellige plek om hun vrije tijd door te brengen. De kinderen komen zelfstandig vanaf de klas naar deze groep.
Voorschoolse opvang (VSO)
De kinderen van De Regenboog Osseveld zijn van harte welkom bij VSO ‘Sterrenpret’, in een ruimte van de BSO in het eigen schoolgebouw.
Meer informatie vindt u op **www.doomijn.nl**. Onder aanmelding/formulieren vindt u inschrijfformulieren voor alle vormen van opvang. U kunt ook bellen met het centraal kantoor, telefoon 088-2730273.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	24 september 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag 2	26 oktober 2026	
Studiedag 3	25 november 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Studiedag 4	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag en 2e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag 5	30 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag 6	04 juni 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag vallen in de meivakantie.

Vrije middagen vanaf 12.00 uur:
18 december 2026
10 februari 2027
23 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
alle medewerkers	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30

Alle leerkrachten zijn te bereiken op hun lesgevende dagen via Parro. Uiteraard kunt u hen voor- en naschooltijd kort spreken. Wilt u een gesprek, vraag dat dan gerust aan.