

Ondersteunings Profiel 2022-2023

PCBO Regenboog-Osseveld APELDOORN



PCBO
DE REGENBOOG
Osseveld

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	3
3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	3
3.2 Extra paragraaf (1)	4
4 Basiskwaliteit	4
4.1 Basisondersteuning	4
4.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
5.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
6 Kengetallen	4
6.1 De leerlingaantallen	4
6.2 Schoolweging	5
6.3 De zorgzwaarte	5
6.4 De doorstroom	6
6.5 Verwijzingen	7
6.6 Terugplaatsingen	8
6.7 Thuiszitters	8
6.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
6.9 Eindresultaten	9
6.10 Referentieniveaus / schoolnormen	9
7 Voorzieningen	10
7.1 Fysiek	10
7.2 Organisatorisch	10
8 Personeel	11
8.1 Specialismen	11
9 Toelating van leerlingen	12
9.1 Toelating van leerlingen	12
10 Extra ondersteuning	12
10.1 Extra ondersteuning	12
11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
12 Actiepunt 2022-2023	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden.

We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep.

Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	82526
Bevoegd gezag	Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn
Algemeen Directeur	Esther Kopmels / Jan Boomsma
Adres + nr:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
E-mail	info@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055 522 44 77
Website	https://pcboapeldoorn.nl/

Gegevens van de school	
Brin nummer	27NW
Naam school:	PCBO Regenboog Osseveld
Directeur	Sharon Nieuwenhuisen
Adres + nr:	De Keerkring 70
Postcode + plaats:	7325 EA APELDOORN
E-mail	regenboogosseveld@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055 5060541
Website	https://regenboogosseveld.pcboapeldoorn.nl/

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn PO
Datum vaststelling SOP:	16-01-2023

3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school werken we voor de basisvakken met een leerstofjaarklassensysteem.

Elke leerling krijgt instructie en lesstof aangeboden passend bij de eigen onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. We geven per groep gedifferentieerd les aan subgroepen: een basisgroep, een groepje kinderen die meer uitdaging nodig hebben en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In bepaalde gevallen krijgt een kind een

eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. Tevens creëren we momenten van samenwerking tussen leerlingen om te voorzien in de mogelijkheid om van elkaar leren. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de intern begeleider(s) (IB'er) kan lichte ondersteuning ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de lichte ondersteuning in of buiten de groep gegeven waarbij de eigen leerkracht in regie voor de leerling blijft. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben werken we tevens met een aanvullend lesprogramma, de interne plusgroep op de eigen school en/of de PCBO bovenschoolse plusgroep.

Voor de vakken cultuur/handvaardigheid en wereldoriëntatie werkt onze school vanuit thema's waarbij de hele school binnen 1 overkoepelend thema werkt. Per twee leerjaren wordt gewerkt aan een onderliggend thema. Zo werken bv groep 5 en 6 aan hetzelfde inhoudelijke thema; wel op eigen niveau. Leerlingen leren door deze manier van lesstof aanbieden zaken als onderzoekend leren, kritisch denken, creatieve oplossingen te verzinnen en tal van andere 21ste-eeuwse vaardigheden. In de bovenbouw werken we met een cultuurcircuit waardoor ook in diverse groepscombinaties gewerkt wordt en leerlingen in de praktijk kunnen oefenen met diverse vaardigheden.

3.2 Extra paragraaf (1)

Bijlagen

1. schema zorgstructuur Apeldoorn

4 Basiskwaliteit

4.1 Basisondersteuning

4.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Wij meten de basiskwaliteit van onze school één keer per twee jaar met directie en team.

Op basis hiervan stellen we verbeterplannen op welke in het jaarplan worden opgenomen.

Deze staat voor schooljaar 2023-2024 weer op de planning en in het SOP van 2023-2024 nemen we onze beoordeling op de basiskwaliteit op.

We vinden het waardevol dat we naast ons eigen beeld op ons gegeven onderwijs, wij ook professionals met ons laten meekijken. Op dit moment laten wij dan ook een kwalitatief onderzoek uitvoeren op onze school om hiervan te leren en verrijkingen en indien nodig verbeteringen door te voeren in ons onderwijs.

5 Kenmerken van de leerlingpopulatie

5.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie uitgebreid in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

6 Kengetallen

6.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	14	2	7
2	21	2	10,5
3	25	1	25
4	23	1	23
5	25	1	25
6	26	1	26
7	30	1	30
8	39	1	39
Totaal	203	8	25,4

Analyse en conclusies

Het aantal leerlingen in groep 1 groeit gedurende het jaar door natuurlijke instroom van 4-jarigen. We zien hier wel een kleine daling wat te maken heeft met een uitbreiding van het aantal scholen en beschikbaarheid in de directe omgeving. Zoals bijvoorbeeld de komst van een Islamitische school in Apeldoorn.

Groep 8 is een grotere groep vanuit de tijd dat de wijksamenstelling met aantal naar school gaande kinderen groter was dan nu.

6.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie van Onderwijs.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	27,51	27-28	6	27,24 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2020 / 2021	27,16	27-28	6,1		
2019 / 2020	27,05	27-28	6,07		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De schoolweging en spreiding bewegen zich licht waarbij we in de groepen zien dat er sprake is van een verandering in onze populatie.

De scores van onze voorgaande groepen is niet één op één een voorbode voor de resultaten de komende jaren daar de populatie veranderd is. Hiertoe hebben we in schooljaar 2020-2021 uitgebreid onderzoek gedaan om te kijken naar wat in ons onderwijs anders kan om nog beter aan te sluiten bij de huidige populatie en zo de kansen van onze leerlingen te vergroten. In 2021-2022 hebben we volop ingezet op de doorontwikkeling van ons onderwijs op die punten die in ons onderzoek naar voren kwamen. Om hierin te waarborgen dat wij kwalitatief goede keuzes maken en de juiste prioriteiten stellen, hebben we ervoor gekozen om een interim intern begeleider aan te trekken en door een externe partij ons geboden onderwijs te laten toetsen. Hiermee willen wij ervoor zorgen dat ons onderwijs voldoet aan de nieuwste standaarden, het betekenisvol onderwijs is voor onze leerlingen waardoor geboden kennis en opgedane vaardigheden ook beklijven. Hierbij kijken we steeds naar onze populatie en in hoeverre ons geboden onderwijs aansluit. Dit geldt voor zowel de gekozen methodes, de schoolomgeving als de inzet van ons schoolteam.

6.3 De zorgzwaarte**De zorgzwaarte 2022 / 2023**

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	14	10	0,71
2	21	42	2,00
3	25	34	1,36
4	23	34	1,48
5	25	34	1,36
6	26	62	2,38
7	30	36	1,20
8	38	74	1,95
Totaal	202	326	1,61

Analyse en conclusies

In november 2022 is de zorgwaarte per groep in kaart gebracht aan de hand van het schema van de zorgstructuur vanuit het SWV. Dit geeft per groep inzicht en helpt om de verdeling van de beschikbare extra ondersteuning vorm te geven en te verdelen. Met name de groepen 6 en 8 vallen op in de hoogte van de zorgwaarte.

6.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		24	28	24	27
Aantal kleutergroepverlenging		2	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	8,3%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		208	201	192	172
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	5	0	1
% Doublures leerjaar 3-8		0%	2,5%	0%	0,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,45%	1,22%	1,27%	0,27%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		255	249	248	219
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	5	3	6
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,4%	2%	1,2%	2,7%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Analyse en conclusies

Onze school laat een regelmatige doorstroom zien van leerlingen. Zowel verlenging van kleutertijd als doubleren in 3/8 wordt altijd doorgesproken met de intern begeleider en met ouders. Daarbij wordt naast de cognitieve ontwikkeling ook gelet op de sociaal-emotionele ontwikkeling. In 2021-2022 is ons huidige beleid doubleren geformuleerd.

Naast doubleren bestaat de mogelijkheid dat een leerling versneld door het onderwijsprogramma heen gaat en een jaar overslaat. In de basis is dit voor onze school geen directe keuze met name vanwege de sociaal-emotionele ontwikkeling. In eerste instantie kijken we naar het verdiepen van de lesstof, deelname aan onze interne plusgroep en eventueel de stichting brede plusgroep. De afgelopen jaren is deze aanpak voor onze leerlingen toereikend en is er niet gekozen voor een versnelling.

6.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		255	249	248	219
Uitstroom	Verwijdering	0	1	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	0	35
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	41	32	43	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	2	4	3
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	0	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	1	1	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	7	3	0
TOTAAL		49	43	52	39

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	35
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	2	1	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	1
TOTAAL		0	0	2	1	0	0	0	36

Verwijzingen

	'21-'22
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	1
Naar SBO	1
TOTAAL	2

Analyse en conclusies

We hebben een hogere uitstroom dan voorheen. Wanneer we naar de specifieke leerlingen kijken zien we een paar redenen:

- binnen Apeldoorn is vorig schooljaar een Islamitische basisschool opgericht en dit schooljaar van start waarbij een paar gezinnen met meerdere leerlingen van onze school zijn overgestapt.
- één leerling is overgegaan naar een school buiten de 3 grote Apeldoornse stichtingen om, om zo het advies van school en het SWV voor een kleuterverlenging niet over te nemen.
- een aantal gezinnen zijn de afgelopen jaren verhuisd naar Teuge. We zien dat stapsgewijs vanuit die gezinnen de stap naar de school in Teuge wordt gemaakt omdat het prettiger is om de school vlakbij te hebben.
- een leerling is naar een andere school gegaan, omdat de ouders toch liever verbonden zijn aan een school waar geen christelijke feesten en identiteit op de agenda staat.
- tot slot hebben wij de afgelopen jaren een aantal leerlingen via de zij-instroom een plekje geboden waarbij uit de onderzoeken naar voren is gekomen dat deze leerlingen beter af zijn op het SO en SBO. Deze leerlingen zijn vorig jaar en begin dit schooljaar uitgestroomd.

Vorig jaar hebben we geen uitstroom gehad vanwege de keuze voor een ander onderwijsconcept of onderwijskwaliteit. Naar aanleiding van de leerlingen die uitstromen richting SO/SBO kijken we wel naar of de tussenstap naar onze school een juiste is geweest of dat deze leerling door het Apeldoornse onderwijs een andere aanpak nodig had gehad.

6.6 Terugplaatsingen

6.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	255	249	248	219
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

6.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	255	249	248	219
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	1	12	8

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23
Doof	1	1
TOS	4	2
(Zeer) moeilijk lerend	4	5
SEO – gedrag – werkhouding	4	2
Hoogbegaafd	3	3
TOTAAL	16	13

Analyse en conclusies

Sommige leerlingen krijgen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit krijgen ze wanneer de school extra ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband of omdat de leerling meer dan één jaar boven of onder zijn jaargroep werkt met een specifiek vak.

Met leerlingen met een OPP zijn we in gesprek over hun ontwikkeling en wat er nodig is. Bij het OPP zijn ouders, de intern begeleider en deels ook het samenwerkingsverband betrokken. Het plan wordt geregeld geëvalueerd naar gelang de afspraken vragen. Sowieso staat het twee keer per schooljaar op de agenda.

We zien passend bij onze verandering in populatie dat wij meer leerlingen met een OPP hebben. Tevens hebben we als school een verscherping gemaakt in het moment waarop het OPP opgesteld wordt. Dit ten einde onze kwaliteit van het geboden onderwijs te vergroten.

6.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de IEP-eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	27,2	27,2	-
Schoolwegingscategorie	27-28	27-28	-
Eindtoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)	IEP Eindtoets (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	33 / 33	43 / 43	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	84,3	84,1	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	96,9%	97,6%	-
1F Rekenen	93,9%	90,7%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	78,8%	81,4%	-
2F Taalverzorging	63,6%	76,7%	-
1S Rekenen	63,6%	65,1%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	98,1%	97,1%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	70,4%	73,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

Op basis van de eindresultaten valt onze school onder het basisarrangement van de inspectie. Onze school ligt meer dan drie jaar met de eindtoetsen boven de landelijk gestelde ondergrens.

6.10 Referentieniveaus / schoolnormen

Scholen werken naar algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen. Dit noemen we

referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F (fundamenteel (basis) niveau) en 1S (streefniveau). In de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	advies
2020 / 2021	27-28	85%	52,1%	88%	60%	98,1%	70,4%	58%
2021 / 2022	27-28	85%	52,1%	88%	60%	97,1%	73,7%	70%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

De afgelopen twee schooljaren hebben we zowel voor het fundamentele (1F) niveau als het streefniveau (1S) boven de schoolnorm gescoord. Dat betekent dat we vanaf groep 6 goed zicht hebben op de behaalde referentieniveaus en preventief kunnen sturen door beredeneerde keuzes in het onderwijsaanbod te maken, om ervoor te zorgen dat we op koers zijn en blijven.

7 Voorzieningen

7.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'22-'23
Lift	1	1
Rolstoeltoegankelijk	1	1
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1	1
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	2	2
TOTAAL	5	5

Analyse en conclusies

Doordat de gangen breder zijn, zijn er ook werkplekken op de gang voor zelfstandig werken of samenwerken. Dit brengt rust en ruimte voor de leerlingen en geeft hen zelfstandigheid in het leren.

Bij 4 lokalen zijn de tussenwanden weggehaald waarbij het nu twee grote lokalen zijn. Dit vanuit de visie om meer werkruimte te creëren, makkelijker in koppelgroepen te kunnen werken en andere vormen van les te kunnen bieden. Zo is er een rustige leeshoek gecreëerd in één van de lokalen.

Daarnaast hebben we aparte werkruimtes voor personeel dat met groepjes leerlingen aan de slag gaat. Hierdoor zitten zij niet in de openbare ruimte en kunnen ze met volle aandacht voor de les verder. We hebben ook twee ruime bewegingslokalen. Hierdoor is het mogelijk voor een leerling om met een externe bewegingstherapeut op school te werken. Er wordt op het moment vanuit Kentalis al met fysiotherapeuten in deze ruimtes gewerkt. Deze vallen onder overig.

7.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Naast de interne plusgroep zijn er binnen de groep ook voorzieningen voor leerlingen om middels een methode te verdiepen.

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'22-'23
Plusklas	1	1
Interne gedrags AB / ondersteuning	2	2
RT	1	1
TOTAAL	4	4

Analyse en conclusies

Onze school heeft een interne plusgroep voor leerlingen die verbreding nodig hebben in hun leren (leren leren). Leerlingen komen hiervoor in aanmerking wanneer zij de basis plus de extra geboden leerstof vanuit de methode eigen zijn en meer uitdaging nodig hebben. Dit kan dus per periode of leerjaar verschillen. Deelname of beëindiging van deelname aan de interne plusgroep gaat in samenspraak met leerling, intern begeleider en ouders waarbij de beslissing bij de school ligt. Naast de interne plusgroep is er PCBO breed een bovenscholse voorziening. Deelname hieraan loopt via de intern begeleider. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en om diverse redenen dreigen vast te lopen binnen een school, krijgen hier extra begeleiding.

RT is lichte ondersteuning welke op school verzorgd wordt door een onderwijsassistent en leraarondersteuner. Deze collega's werken met de leerkracht mee in de groep en bieden zo ruimte voor de leerkracht om met leerlingen die extra begeleiding nodig hebben aan het werk te kunnen. Bij inzet van lichte ondersteuning wordt vooraf werkwijze en doelen bepaald. Ouders weten ervan wanneer de leerling extra ondersteuning geniet.

8 Personeel**8.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de verschillende soorten personeelsfunctionarissen die binnen de school aanwezig zijn.

Hieronder zijn de specialisten aanwezig die wij op school hebben. Dit zijn interne en externen specialisten.

Onder onderwijsassistenten vallen zowel de onderwijsassistenten als de leraarond

Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	4.0	(ruim) voldoende	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	7.0	goed / uitstekend	
Stagiaires	3.0	(ruim) voldoende	
Logopedist	1.5	(ruim) voldoende	
Specialist Hoogbegaafdheid	6.5	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekeningspecialist]	4.0	(ruim) voldoende	
Intern begeleider(s)	3.0	(ruim) voldoende	
Onderwijsassistent(en)	11.0	goed / uitstekend	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	3.0	goed / uitstekend	
Ambulant begeleiding	4.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	(ruim) voldoende	
Orthopedagoog	2.0	(ruim) voldoende	

9 Toelating van leerlingen

9.1 Toelating van leerlingen

Binnen Apeldoorn wordt gewerkt met het centraal aanmelden van leerlingen van 4 jaar. Dit verloopt via de gemeente middels scholenring. Voor leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder van 4 jaar) werken wij middels het overstapprotocol dat door het samenwerkingsverband en de schoolbesturen in Apeldoorn is geformuleerd.

Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing).

We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

10 Extra ondersteuning

10.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Hieronder kun je lezen welke dat is.

Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

Onze extra ondersteuning:



ondersteuning gedrag en/of leerproblemen (ondersteuning Samenwerkingsverband)

Basisondersteuning is de ondersteuning die op iedere school aanwezig is en door de school zelf wordt uitgeoefend. Het gaat hierbij om zogenaamde preventieve en lichte hulp, die planmatig wordt ingezet voor een kind. De school doet dit met de eigen, op school aanwezige expertise. Als de basisondersteuning niet voldoende aan de onderwijsbehoeften van leerlingen tegemoet komt, kan een school lichte ondersteuning bij het eigen bestuur aanvragen volgens de daarvoor geldende procedure.



Kentalis ondersteuningsarrangement cluster 2

Naast het Samenwerkingsverband is het ook mogelijk dat er leerlingen zijn die een ondersteuningsarrangement cluster 2 bij ons op school krijgen. Dit geldt voor leerlingen die slechthorend of doof zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben. Samen met ouders kunnen wij als school dan een aanvraag doen voor extra handen en materialen om deze leerling te begeleiden bij ons op school. In overleg met Kentalis trajectbegeleiding en ambulante begeleiding wordt regelmatig geëvalueerd of de zorg en ondersteuning nog voldoet voor de leerling bij ons op school of dat de overstap nodig is naar een speciaal onderwijscluster 2.



Dyslexie

Leerlingen met dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van extra hulpmiddelen. De hulpmiddelen zijn onder andere extra tijd bij toetsen, voorlezen van toets vragen, vergrote bladen (A3), gesproken teksten door computer. De leerling in overleg met leerkracht en ouders bespreken samen welke hulpmiddelen helpend zijn.



Beweegwijs in combinatie met Kanjertraining

Wij werken op school met Beweegwijs in combinatie met de kanjertraining. Een aanpak die erop gericht is om kinderen te helpen bij het komen tot spel, het stimuleren van beweging en dit te combineren met hoe speel je op een goede manier samen. Het plein is hierbij in zones verdeeld waarbij het spel past bij de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en tevens het type spel per plek verschilt. In de bovenbouw worden leerlingen opgeleid tot junior coach en mogen zij het spel uitleggen en begeleiden. Deze aanpak leidt tot leerlingen die spelenderwijs werken aan hun sociale vaardigheden en na gespeeld te hebben weer fris de les in gaan om te kunnen leren.



levelwerk en interne plusklas

Voor leerlingen die verdieping of verbreding van de leerstof nodig hebben om te leren leren hebben wij op school de methode Levelwerk. Dit werk wordt aangeboden naast of op sommige dagen in plaats van het gewone werk. Leerlingen krijgen de ruimte om dit te maken. Zij krijgen ook instructie en terugkoppeling op het werk. Daarnaast is er de mogelijkheid voor leerlingen om naar de interne plusgroep te gaan. Leerlingen waarbij de stof in de klas makkelijk gaat en waarbij de leerkrachten merken dat de leerlingen niet aan het leren leren zijn, kunnen door de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider en ouders hier 1 uur per week aan deelnemen.

Actiepunt	Prioriteit
Beoordeling en vernieuwing aanpak inzet Levelwerk en interne plusgroep	gemiddeld

11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen van passend onderwijs. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij aan de inrichting van het gebouw of de samenstelling en de grootte van een groep. Binnen onze school

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het samenwerkingsverband en de Jeugdhulp (CJG Apeldoorn).

12 Actiepunt 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Extra ondersteuning	Beoordeling en vernieuwing aanpak inzet Levelwerk en interne plusgroep	gemiddeld